

начальник отдела идеологической и воспитательной работы Гродненский институт развития образования, г. Гродно, Республика Беларусь

МНОГОАСПЕКТНОСТЬ И КОМПЛЕКСНОСТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно принятой в Республике Беларусь нормативной правовой базе современного образования [1] каждое учреждение образования разрабатывает и реализует программу воспитания, учитывающую особенности образовательной ситуации в данном учреждении и специфические характеристики социокультурного пространства, в котором оно находится, и образовательного пространства, в котором развивается воспитательный процесс. Это требование обусловлено необходимостью придать воспитательному процессу целенаправленный характер, преодолеть его «мероприятийность», граничащую с формализмом и ведущую к перегрузке учащихся [3]. Однако практика показывает, что задача разработки такой программы и её последующей реализации вызывает затруднения у руководящих и педагогических работников, поэтому появляется необходимость научно-методического сопровождения этой деятельности.

Известно, ценность научно-методического сопровождения заключается в том многообразии функций, которое оно выполняет. На основе проанализированных работ М.Н. Певзнера, В.А. Новицкой, Л.Н. Белотеловой, Р.В. Овчаровой, К.С. Шумаковой, П.А. Баранова среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие: обучающая, консультационная, диагностическая, психотерапевтическая, проектная, адаптационная, информационная, направляющая, проектная функции, оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, выявление, изучение и оценка результативности эффективного педагогического опыта, осуществление редакционно-издательской деятельности и др. [6].

Анализ комплексной реализации функций научно-методического сопровождения разработки и реализации Программ воспитания учреждений образования на 2012-2015 гг. структурными подразделениями областного института развития образования показывает положительную динамику в приобретении специалистами образования новых профессиональных компетенций, а также существенное повышение качества деятельности по разработке и реализации Программ воспитания учреждений образования (УО).

Получению позитивных результатов поспособствовала грамотно организованная на первых этапах работа, связанная с *выяснением профессиональных затруднений, проблем*, возникающих у значительного числа субъектов воспитательной деятельности. *На основе анализа базы* полученных данных *были разработаны* циклы консультаций, образовательные программы обучающихся курсов (тематических семинаров), учебные программы повышения квалификации, изданы методические рекомендации, предприняты иные меры по поддержке руководящих и педагогических работников, что позволило откорректировать процесс минимизации «проблемных точек» в деятельности специалистов образования, выявленных в процессе диагностики [5].

Углублению знаний, развитию у специалистов образования навыков, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности по управлению реализацией Программ воспитания учреждений образования, поспособствовало повышение квалификации (ПК) заместителей директоров по воспитательной работе, организованное дифференцированно: для начинающих работу в должности, со стажем работы до 2-х лет, для проходивших ранее ПК, для заместителей директоров по воспитательной работе, являющимися руководителями МО классных руководителей. Повысило качество анализируемой работы включение в учебные программы ПК новых лекций и практических занятий по актуальным темам.

Согласование ожиданий и возможностей специалистов образования с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности обеспечивает грамотно реализуемая адаптационная функция научно-методического сопровождения. Так, в связи с тем, что в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2011 г. № 348 «О совершенствовании системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования» была поставлена задача привести в соответствие с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании программно-планирующую документацию воспитания, в институте организована работа по поддержке руководящих работников в вопросах совершенствования и систематизации программно-планирующей документации воспитания.

Коррекцию реализуемой специалистами образования модели практической деятельности, а также исправлению допущенных профессиональных ошибок поспособствовал цикл семинаров-практикумов на бюджетной (ежегодно проводимые 1-2 областных) или платной (по 40 темам) основе, организованных по заявкам отделов для заместителей директоров по воспитательной работе учреждений общего среднего образования (УОСО), а также для начальников секторов воспитательной работы, специалистов районных отделов образования, спорта и туризма (РООСиТ), методистов районных учебно-методических кабинетов (РУМК), курирующих воспитательную работу.

В повышении качества разработки и реализации Программ воспитания учреждений образования положительное значение имеет опережающий характер научно-методического сопровождения, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений.

Завершенности процесса научно-методического сопровождения разработки Программ воспитания УО поспособствовало выполнение проектной функции, связанной с обучением специалистов образования экспертизе программ воспитания в учреждении образования.

Положительно сказалась на качестве результатов широкая организация *консультационной* экспертной помощи специалистам образования по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста. Для этого предложены различные виды консультационной помощи (групповой и индивидуальной, при обращении личном или по телефону, по электронной почте и с использованием «облачных» технологий), имеющие постоянный характер.

Созданию системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов способствует целенаправленная деятельность *по выявлению, изучению и оценке результативности эффективного педагогического опыта в образовании, его обобщению и распространению*. Внимание даже к скромным педагогическим находкам – сильное средство, создающее в коллективе педагогов области атмосферу творчества, доверия и взаимопонимания. Исследователям и творцам предоставляются широкие возможности, чтобы поделиться перед присутствующими на образовательных событиях коллегами новыми идеями, итогами реализации актуальных социальных проектов, а также результатами системной воспитательной деятельности на республиканских выставках научно-методической литературы и педагогического опыта.

Пути решения проблемы руководства *профессиональным ростом педагога*, осуществляющего инновационную деятельность, мы видим в создании условий для развития профессиональной культуры его как исследователя. В результате комплексной поддержки происходит существенное повышение инновационного потенциала педагога-исследователя и переход на новый уровень творческой деятельности, о чем свидетельствуют публикации классных руководителей учреждений образования области в республиканских научно-методических журналах, которые отражают итоги реализации инновационных проектов, а также пособия, вышедшие под редакцией научных консультантов [2].

Активно транслируют материалы эффективной педагогической практики, полученные в ходе инновационной деятельности, *учреждения образования, получившие на основании решения областного экспертного совета статус ресурсного центра (РЦ) системы образования Гроднен-*

ской области. Из 20 РЦ – 10 по проблемам воспитания.

Реализация информационной функции научно-методического сопровождения способствует своевременному предоставлению специалистам образования необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам воспитания, новым педагогическим технологиям.

Для гибкого реагирования на ситуации развития руководящих и педагогических кадров на сайте ОИРО groiro.by в разделе «Воспитательная работа» действуют странички «Организационно-методическое обеспечение», «Научно-методическое обеспечение», а также рубрика «Срочная методическая помощь» для заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей методобъединений классных руководителей, других специалистов образования. С использованием «облачных» технологий открыты консультационные пункты по вопросам внедрения подхода «равный обучает равного» (ROP) для педагогов-консультантов ROP и методистов РУМК, по вопросам реализации управленческих функций для заместителей директора по воспитательной работе, по вопросам организации ресурсных центров, инновационной деятельности, проведения педсовета, действует форум по вопросам развития информационного пространства учреждения образования.

Очевидно, что в результате проводимой работы между субъектами образовательного процесса устанавливаются гуманистические отношения, обеспечивается постоянное взаимодействие участников образовательной деятельности. Это свидетельствует об индивидуализированной и гибкой реализации направляющей функции научно-методического сопровождения.

Мы также получаем позитивный эффект в профилактике профессионального «выгорания» руководителей и педагогов – а, значит, «срабатывает» *психотерапевтическая* функция, помогающая специалистам образования в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности.

Однако следует отметить и препятствия, с которыми была сопряжена организация научно-методического сопровождения. Во-первых, это изменения в количественном и качественном составе сопровождаемых: количество УОСО, имеющих ставку заместителя директора по воспитательной работе, за 2 последние года уменьшилось на 2 %; ежегодная сменяемость кадров заместителей директора по воспитательной работе – от 10 до 20 %. Во-вторых, это пространство и время взаимодействия. В-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего вызвано недостатком опыта. Это особенно проявилось в 2014 г., когда и состав специалистов, курирующих воспитательную работу в РООСИТ, сменился на 75 %.

Это значит, что требует активизации разработка образовательных программ новых обучающих курсов, создания новых методических продуктов, а также корректировка реализуемой работы нового состава методических служб (неотработанность процессов координации и интеграции методической деятельности в системе образования, приводящая к разобщенности действий руководителей; невысокий уровень оперативного информирования, обобщения инновационного педагогического опыта; формальный подход к повышению квалификации специалистов, невнимание к личным запросам и потребностям педагогов; неготовность к осуществлению постоянного отслеживания заданной траектории, использованию контролирующих и коррекционных процедур). Появляется острая необходимость учета динамики профессионального роста сетевого участника, разработки соответствующего инструментария.

Таким образом, научно-методическое сопровождение деятельности специалистов образования по разработке и реализации Программ воспитания учреждений образования, организованное своевременно и являющееся многоаспектным, способствует разностороннему развитию, профессиональному росту руководящих работников, и это позитивно сказывается на росте качества воспитания. Важным здесь является то, что при организации системного и комплексного научно-методического сопровождения в большей степени проявляется динамика развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Бедулина, Г.Ф. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Г.Ф.Бедулина, Л.А.Кивлюк. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 168с.
3. Голикова, Г.В. Разработка программы воспитания в учреждении общего среднего образования: методические рекомендации в помощь заместителю директора по воспитательной работе / Г.В.Голикова, Ю.Н.Куницкая. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2013. – 56 с.
4. Кивлюк, Л.А. Неформальное образование педагогов и руководителей учреждений образования в системе дополнительного образования взрослых/ Л.А.Кивлюк // Неформальное образование в работе с молодыми людьми с ограниченными возможностями: проблемы, маркетинг, формы и методы: сборник материалов / сост.: Г.Ф. Бедулина, Д.Ю. Субельный. – Минск: Зорны верасок, 2013. – С. 67-70.
5. Севостьянова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя / Е.Р.Севостьянова. [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/587752/>. – Дата доступа: 30.10.2014.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> e-lib@bseu.by