

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ-ЭКОНОМИСТОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И США

В течение нескольких десятилетий автоматизация отдельных видов управленческой деятельности (бухгалтерский учет, складской учет, управление кадрами и др.) проводилась по схеме, в которой исполнитель-программист был ведущим, а заказчик-экономист являлся ведомым. Программист в большей степени овладевал новой для себя предметной областью, чем экономист, вникал в технологию создания автоматизированного рабочего места (АРМ).

Подготовка специалистов в вузах соответствовала указанному распределению ролей: будущие программисты не изучали экономические бизнес-процессы, а студенты экономических специальностей знакомились с информационными технологиями лишь в ограниченном объеме.

С точки зрения охвата бизнес-процессов, АИС, ранее представленные комплексом автоматизированных рабочих мест, стали развиваться как корпоративные информационные системы (КИС). Внедрение КИС состоит в настройке, т.е. установке значений большого количества параметров, обеспечивающих моделирование реальных бизнес-процессов данной организации. Таким образом, эту работу может выполнить специалист экономического профиля, а не программист.

Изменение целей и задач использования информационных технологий в реальном секторе экономики вызвало изменения в учебных планах вузов. Поскольку лидерами использования КИС были корпорации США, то именно университеты этой страны первыми отреагировали на потребности бизнеса. После использования нескольких вариантов названий новой специальности в настоящее время закрепилось "Information systems". Предметом изучения в рамках этого направления являются процессы разработки, внедрения и эксплуатации систем сбора, хранения, передачи и обработки информации, помогающих организациям достигать свои стратегические цели. Таким образом, отличительная черта выпускника университета США с дипломом бакалавра или магистра по специальности "Information systems" состоит в том, что он ориентирован на организацию и управление эффективным использованием современных информационных технологий на конкретном предприятии.

Для реализации тех же целей в Республике Беларусь восемь лет назад была открыта специальность "Управление информационными ресурсами", выпускникам которой присваивается квалификация "менеджер-экономист информационных систем", а через три года была открыта специальность "Экономическая информатика" с квалификацией "экономист-информатик". Обе эти специальности являются аналогом специальности "Information systems", по которой ведется подготовка специалистов в университетах США. Белорусский торгово-

экономический университет потребительской кооперации осуществил первый набор по этой специальности в 2005 г. Подготовка менеджеров-экономистов информационных систем для потребительской кооперации имеет особое значение в связи с большим числом субъектов хозяйствования и дефицитом кадров, способных правильно поставить и решить экономические задачи на базе современных информационных технологий.

На основе проведенного нами анализа рекомендаций [1-3] подготовки по специальности "Information Systems" и учебных планов подготовки менеджеров-экономистов информационных систем можно сделать следующие выводы:

1. Задачи подготовки IS-специалистов в области информационных технологий хорошо согласуются с задачами в этой области, поставленными перед дисциплинами учебного плана специальности "Управление информационными ресурсами".

2. В программах университетов США более серьезное внимание уделяется подготовке в области менеджмента, межличностному общению, командной работе. Дисциплины данного направления подчинены достижению единой цели: подготовка студентов к работе в составе команды по проектированию, внедрению и эксплуатации информационных систем в конкретной организации.

3. Курсы по бизнесу организации в американских университетах изучаются с учетом общей цели подготовки специалистов области "Information Systems".

С нашей точки зрения, это означает, что при разработке учебной программы экономической дисциплины надо учитывать не только внутреннюю логику данного курса, но и утилитарное использование соответствующих знаний при внедрении информационных систем. Такими знаниями, прежде всего, является информационное обеспечение рассматриваемых бизнес-процессов, т.е. структура нормативно-справочной и оперативно-учетной информации для каждого этапа бизнес-процесса (снабжения, сбыта, управления персоналом, маркетинговых исследований и т.д.).

Литература

1. IS 2002: Model Curriculum and Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems / Association for Computing Machinery (ACM), Association for Information Systems (AIS), Association for Information Technology Professionals (AITP). – AIS, 2002. – 52 p.

2. MSIS 2006: Model Curriculum and Guidelines for Graduate Degree Programs in Information Systems / John T. Gorgone [и др.] // Communications of the Association for Information Systems. – 2006. – Vol. 17. – P. 1-57.

3. IS 2010: Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Information Systems / Association for Computing Machinery (ACM), Association for Information Systems (AIS). – ACM & AIS, 2010 (<http://info.acm.org/education/>, <http://www.aisnet.org>) – 94 p.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by