

информационных блоках, меняется форма общения преподаватель – студент. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение, студент работает максимум времени самостоятельно. Модульное обучение позволяет сжать учебный материал, укрупняя его, представляя в форме системных блоков, вследствие чего происходит сокращение времени на изучение определенной тематики без ущерба полноты изложения и глубины.

*Н.М. Скалчинская, канд. пед. наук, доцент
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время при обучении иностранному языку с приоритетом устной речи преобладает коммуникативная направленность. Перед преподавателем стоит задача организовать обучение таким образом, чтобы каждый студент имел возможность проявлять свои интеллектуальные способности в коммуникации. С развитием информационных технологий появились неограниченные возможности для получения доступа к новейшей и редкой информации и удобный способ ее представления в мультимедийной форме. Мультимедиа – это предъявление изучаемых объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Наибольшее распространение среди мультимедийных средств в обучении иностранному языку получило использование презентаций. По способу применения презентации можно разделить на две группы – презентации для сопровождения устного сообщения (доклада, лекции) и самостоятельная разработка студентами своих презентаций исследуемого объекта (например, презентация рекламы фирмы «Бел-Тур», модель подписания контракта, модель привлечения иностранного инвестора).

Презентация этого материала развивает коммуникативные навыки, дает возможность использовать речевые клише, принятые во всем мире для ведения презентаций. Одновременно студент учится важному профессиональному навыку публичного выступления перед аудиторией. Сочетание динамики, звуковых объектов и изображения значительно повышает качество воспринимаемой информации слушающими и обеспечивает эффективность обучения.

Современное информационное общество требует от будущих специалистов умения пользоваться новыми информационными технологиями и применять их в своей учебной деятельности. Использование презентаций в обучении побуждает студентов к творческому подходу в решении и реализации поставленных задач. Самостоятельный подбор иноязычного материала через Интернет, его структурирование способствует освоению профессиональной терминологии на иностранном языке, активизирует ее применение.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.®

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

Вместе с тем использование информационных технологий несет с собой и новые проблемы. Среди негативных аспектов применения мультимедийных средств обучения следует назвать такие, как недостаточная интерактивность, отсутствие «обратной связи» с пользователем мультимедийной программы. Самостоятельное создание мультимедийной информации требует достаточно больших затрат времени. При наборе текстов без редактирования появляются опечатки, связанные с переключением раскладки клавиатуры на разные языки.

В электронном письме заметна тенденция к аббревиатуре, меняется качество информации, позволяющее использовать упрощенный язык. На практике встречается неоправданно упрощенный подход к использованию технологий мультимедиа. Преподаватель должен сформулировать цели, определить задачи и обеспечить целостность учебного процесса.

Из всего этого можно сделать вывод, что компьютерное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить преподавателя, а всего лишь дополнить и усовершенствовать его деятельность. Однако реалии современной жизни таковы, что профессиональная подготовка будущих специалистов немислима без применения мультимедийных технологий.

*В.А. Скачкова, канд. филол. наук, доцент
Филиал МИТСО (Гомель)*

МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕ

Одной из эффективных форм обучения, дающей возможность учащимся смоделировать ситуацию, которая бывает или может быть в жизни, разыграть ее, ошибиться, проанализировать ошибку, чтобы никогда не повторить ее в реальной жизни, является деловая игра.

Цели использования деловых игр:

- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- передача целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах с учетом эмоционально-личностного восприятия;
- обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> 271 elib@bseu.by