

решению проблемы их успешного внедрения. Полагаем, что инновационный потенциал образования выступает, в первую очередь, как совокупность интеллектуальных, профессиональных и креативных ресурсов, а также как информационно-методологический спектр новых, оригинальных научно обоснованных сведений и технологий по организации образовательного процесса.

Оценка потенциала и эффективности его использования позволяет выявить направления повышения конкурентоспособности вуза, возможности для разработки и реализации новых образовательных программ, внедрения в образовательный процесс новых технологий.

Инновационный процесс в учреждениях образования состоит из следующих этапов: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации; генерация идей (предварительный выбор) или (оформление идеи) самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении); собственно само внедрение, включая пробное использование новшества. Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл. Для эффективной инновационной деятельности учреждения образования с учетом усложняющихся условий ее функционирования необходимы соответствующий уровень развития педагогической науки и блок образовательных технологий, опирающиеся на теоретические и методологические основы инновационного менеджмента.

От того, насколько точно определены потребности и проблемы развития учебного заведения, насколько точно осуществлена оценка его инновационного потенциала, выбор приоритетов и распределение ресурсов на их реализацию, зависит его инновационное, стратегическое развитие.

#### Литература

1. Демчук, М.И. Системная методология инновационной деятельности / М.И. Демчук, А.Т. Юркевич. – Минск: РИВШ, 2007.

*В.Д. Семененко  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий в науку и образование оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем, основанных на личностно-ориентированном и проблемном обучении.

Что же обозначает терминология «инновационные образовательные системы?» Инновация (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это, в педагогической науке, изменения внутри системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса, повышение мотивации изучения языка, уве-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

[elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

личение объема изучаемого на занятии учебного материала, ускорение темпов обучения, устранение потери времени и многие другие составляющие.

Ведущая роль в инновационных технологиях обучения иностранному языку, на мой взгляд, должна отводиться средствам обучения: преподаватель, обучая студентов, выполняет функцию стимулирования, координации и мотивации деятельности студентов. Преимущество новых образовательных технологий заключается в том, что обучающий (преподаватель) и обучаемый (студент) становятся одной командой. Роль преподавателя заключается не в информировании и контроле, а в консультации, источнике новой информации координации, студенты же имеют большую возможность в выборе путей усвоения учебного материала. Главная задача преподавателя состоит в передаче способов работы, акцент делается не на преподавание, а на учение, осуществляется прогнозирование возможных результатов.

Существует множество инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированное, проблемное, блочно-модельное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, дистанционное, программированное обучение. Такие технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, они повышают эффективность обучения, воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесс – подготовку высококвалифицированных специалистов. Классификация технологий обучения осуществляется в соответствии с дидактическими теориями, на которых они базируются.

Так, для решения проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения служит модульная технология обучения, заключающаяся в дроблении информации на определенные дозы – модули, обуславливающие необходимую управляемость, гибкость и динамичность процесса обучения.

Начиная работу над курсом, преподаватель имеет лишь программу дисциплины, которая излагает основы содержания предмета и требования государственного образовательного стандарта.

Задача педагога – смоделировать содержание учебной дисциплины на весь период обучения, наметить цели (образовательные, воспитательные, развивающие и обучающие) отобрать важнейшие теоретические сведения, научные факты, предусмотреть применение дидактических средств обучения, спрогнозировать результаты обучения, продумать способы их достижения. В качестве одной из основных целей модульное обучение преследует формирование у студентов навыков самообразования.

Студент самостоятельно или с определенной дозой помощи достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в который входит целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Модуль выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента. Отличительная характеристика модульного обучения заключается в законченных самостоятельных

информационных блоках, меняется форма общения преподаватель – студент. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение, студент работает максимум времени самостоятельно. Модульное обучение позволяет сжать учебный материал, укрупняя его, представляя в форме системных блоков, вследствие чего происходит сокращение времени на изучение определенной тематики без ущерба полноты изложения и глубины.

*Н.М. Скалчинская, канд. пед. наук, доцент  
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

В настоящее время при обучении иностранному языку с приоритетом устной речи преобладает коммуникативная направленность. Перед преподавателем стоит задача организовать обучение таким образом, чтобы каждый студент имел возможность проявлять свои интеллектуальные способности в коммуникации. С развитием информационных технологий появились неограниченные возможности для получения доступа к новейшей и редкой информации и удобный способ ее представления в мультимедийной форме. Мультимедиа – это предъявление изучаемых объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Наибольшее распространение среди мультимедийных средств в обучении иностранному языку получило использование презентаций. По способу применения презентации можно разделить на две группы – презентации для сопровождения устного сообщения (доклада, лекции) и самостоятельная разработка студентами своих презентаций исследуемого объекта (например, презентация рекламы фирмы «Бел-Тур», модель подписания контракта, модель привлечения иностранного инвестора).

Презентация этого материала развивает коммуникативные навыки, дает возможность использовать речевые клише, принятые во всем мире для ведения презентаций. Одновременно студент учится важному профессиональному навыку публичного выступления перед аудиторией. Сочетание динамики, звуковых объектов и изображения значительно повышает качество воспринимаемой информации слушающими и обеспечивает эффективность обучения.

Современное информационное общество требует от будущих специалистов умения пользоваться новыми информационными технологиями и применять их в своей учебной деятельности. Использование презентаций в обучении побуждает студентов к творческому подходу в решении и реализации поставленных задач. Самостоятельный подбор иноязычного материала через Интернет, его структурирование способствует освоению профессиональной терминологии на иностранном языке, активизирует ее применение.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.®

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)