

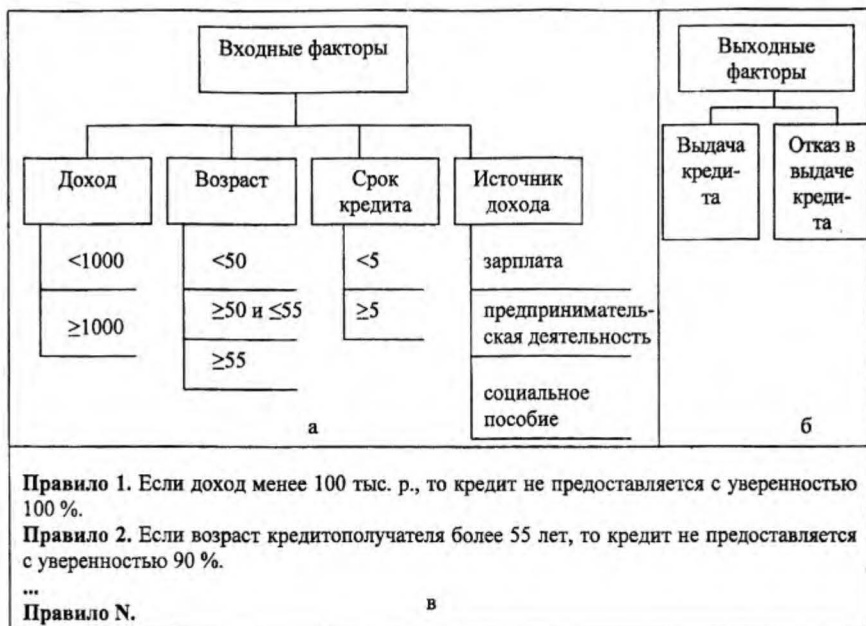


Рис. 2. Представление поля знаний предметной области
«Выдача кредита банком физическому лицу»

Предложенный подход к представлению поля знаний предметной области позволяет преодолевать обучающимся трудности с обоснованием выбора модели представления знаний при создании экспертных систем и сформировать целостное восприятие процесса компьютерной обработки знаний.

Литература

1. Гаврилова, Т.А. Визуальные методы работы со знаниями: попытка обзора / Т.А. Гаврилова, Н.В. Гулякина // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2008. – № 1. – С. 15–21.

*Д.Б. Сахарова, канд. экон. наук, доцент
БТЭУ ПК (Гомель)*

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ

В последние годы существенно изменилась система подготовки и переподготовки кадров, сформировалась новая образовательная парадигма бизнес-образования. В учебном процессе активно внедряются инновационные техно-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

http://www.bseu.by elib@bseu.by

логии, важное место в реализации которых занимает преодоление репродуктивных форм восприятия, воспроизведения и усвоения информации. Определяющей функцией преподавателя становится управление процессом познания, самостоятельной познавательной деятельностью студентов.

Изменения требований общества к подготовке специалистов выражаются:

- в демократизации, расширении прав и ответственности как предприятий-заказчиков, так и коллективов учебных заведений в определении содержания подготовки и переподготовки специалистов, преемственности в обеспечении естественного перехода от одного уровня образования к другому, исключения дублирования тем, предметов, курсов, определении рациональных темпов обучения, гибкости образовательных структур;

- развитию самообразования и творчества обучающихся различных уровней;

- переходе к подготовке специалистов двойной-тройной компетентности, обладающих профессиональной мобильностью, обеспечивающей быструю адаптацию к новым технологиям, организации труда, развитию социально-культурной сферы.

В вузе необходимо создать условия для развития навыков самостоятельной работы, раскрытия талантов сильных студентов с тем, чтобы выпускники университета были способны к самоопределению и самоорганизации в любых социальных условиях.

Самостоятельная работа может выполняться в различных формах:

а) традиционных:

- решение задач;
- подготовка рефератов, докладов и др.

б) современных:

- разработка тематических презентаций;
- изучение официальных отчетов международных организаций;
- подготовка творческих заседаний;
- разработка и защита научно-исследовательских работ профессиональной направленности и др.

На младших курсах самостоятельная работа стимулируется периодически проводимыми коллоквиумами и контрольными работами. При этом методические пособия и контрольные задания необходимо регулярно обновлять. На старших курсах самостоятельным формам работы уделяется больше внимания, чем коллективным. Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является выполнение курсовых и дипломных работ, однако к этому времени вопрос уже не в том, как научить, а скорее как оценить умение работать самостоятельно. Поэтому возникает потребность в такой форме обучения, которая сама по себе будет стимулировать работу студентов и позволит оценить ее результаты достаточно объективно.

Организация СУРС, на наш взгляд, должна формировать у студентов:

- способности к самостоятельной работе с литературой;
- научное мировоззрение;
- навыки самообразования, научно-исследовательской работы;

- познавательную активность посредством обучения поиску информации по заданным темам;
- умение обрабатывать и анализировать полученную информацию, формулировать соответствующие выводы;
- способность к выполнению конкретных практических заданий;
- умение оценивать полученные результаты и делать выводы с целью самоконтроля.

Интегрирование учебной, научной и практической работы открывает широкие возможности для гибкого сочетания коллективной и самостоятельной деятельности студентов. Связующим звеном при этом может быть выполнение оригинальных индивидуальных и коллективных проектов. Такой подход можно применять, начиная с младших курсов, однако он наиболее эффективен при изучении специальных дисциплин на старших курсах.

Организация самостоятельной работы студентов требует соответствующего методического обеспечения. Современная система *учебно-методических комплексов (УМК)* нового поколения способствует целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценивающей.

Новые подходы к организации самостоятельной работы студентов и ее методического обеспечения будут способствовать повышению качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

В «Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации» реализуется новая образовательная парадигма бизнес-образования. Используются различные формы диверсификации образования, которые делают систему бизнес-образования более гибкой, способной к конкретным структурным изменениям, создают благоприятные условия для инновационной деятельности в области образовательных технологий. Тем самым возникает новое качество профессиональной подготовки, растет конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда, их адаптация к требованиям рыночной системы.

*С.В. Селицкая, канд. пед. наук
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Исследуя обозначенный вопрос в рамках темы Государственной программы научных исследований 2011–2015 гг. «Разработать научные основы создания информационно-образовательного потенциала инновационного развития последипломного педагогического образования в условиях информационного общества», мы пришли к выводу, что широкая трактовка смыслового понятия "потенциал" состоит в его рассмотрении как "источника возможностей,

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elibr@bseu.by