

минимуму ситуации, когда студенты хорошо усваивают теоретические знания, но затрудняются применять их на практике для решения проблем.

Приобретение таких компетенций в сфере профессионального образования требует широкого внедрения в образовательный процесс адекватных моделей и технологий обучения, инновационных методов обучения, таких, как: проектная деятельность; применение ИКТ; мозговой штурм; игровые технологии; модульное обучение; обогащающая модель обучения и т.д. Эффективность любой лекции, любого практического (семинарского) занятия при компетентностном подходе определяется не только тем, какой объем информации преподаватель пытался дать студентам, а, прежде всего, тем, что именно они взяли в процессе обучения для жизни, для будущей профессиональной деятельности.

Между тем, существует ряд проблем в системе общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, влияют на возможности его применения. Одной из ключевых проблем является отсутствие соответствующих методических пособий, отвечающих требованиям данного подхода, ориентированных на формирование, закрепление и контроль именно компетенций специалиста. Для повышения качества учебного процесса представляется необходимым интегрировать разработку множества учебных курсов как на уровне отдельных кафедр, так и на межкафедральном уровне путем координации параллельно выполняемых работ на основе методологии управления знаниями, базирующейся на компетентностном подходе.

Таким образом, компетентностный подход востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации. Главная задача компетентностного подхода – усилить практическую ориентацию образования. Компетентностный подход в обучении предполагает также совершенствование педагогического мастерства преподавателя на основе овладения теорией и технологией структурирования учебного материала с учетом прогнозирования структур учебной деятельности студента как субъекта учения, организацию практико-ориентированного использования знаний студентами.

*З.В. Пупчик, канд. соц. наук, доцент
В.С. Оскерко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время базы знаний являются одной из востребованных информационных технологий. На их основе реализуются экспертные системы для принятия решений в различных предметных областях. Будущим специалистам экономического профиля придется работать в их среде. Поэтому они должны иметь представление о базах знаний и моделях представления знаний.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

Изучение данной темы предусмотрено в разделе «Технологии баз данных и знаний» дисциплины «Компьютерные информационные технологии». Среди прочих ставится и задача – продемонстрировать использование баз знаний для решения практических задач.

Для компьютерной обработки знания должны пройти цепочку преобразований, представленную на рис. 1.



Рис. 1. Трансформация знаний для компьютерной обработки

Ключевой и наиболее сложной стадией является задача формирования поля знаний, представляющего собой полуформализованное представление предметной области. Общей методологии решения этой задачи в настоящее время не существует, и она «по-прежнему делается методом ad hoc (т.е. применительно к случаю)» [1, с. 17]. На практике используются более сотни разнообразных методов, например, широко известные диаграммы бизнес-процессов или приобретающие большую популярность ментальные (интеллектуальные) карты (Mind maps).

При формировании у обучающихся первичных представлений о структуризации знаний в предметной области эта нетривиальная задача может быть решена путем создания концептуальной и функциональной структуры предметной области.

Основные задачи при создании концептуальной структуры – очерчивание границ предметной области, выявление ее объектов и определение их взаимосвязей, описание атрибутов объектов. Концептуальная структура представляется в наглядной, однозначно трактуемой форме. Как правило, при этом используется графическая или табличная форма.

Функциональная структура отображает модель рассуждений и принятия решений экспертом. Как правило, она представляется в виде каузальных (причинно-следственных) отношений и позднее формализуется в виде правил «если – то». Ее можно описать на естественном языке, в виде таблицы, графа, предусмотрев при этом все возможные с точки зрения эксперта рекомендации по решению задачи. В рамках раздела «Технологии баз данных и знаний» формирование поля знаний иллюстрируется авторами на примере предметной области «Выдача кредита банком физическому лицу». В этом случае концептуальная структура может быть представлена графически (рис. 2а, 2б), а функциональная структура – в виде правил на естественном языке (рис. 2в).

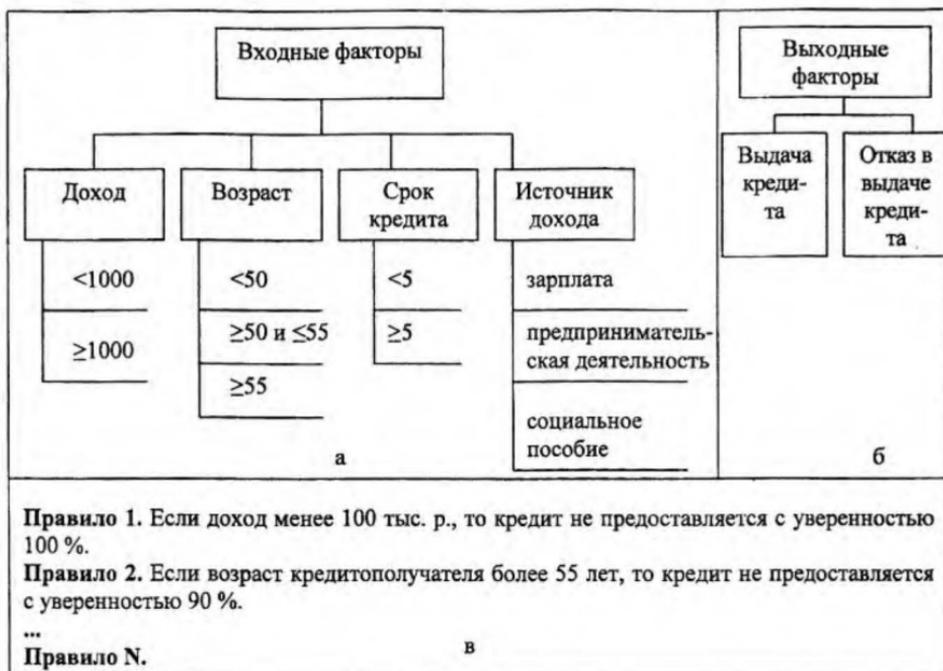


Рис. 2. Представление поля знаний предметной области «Выдача кредита банком физическому лицу»

Предложенный подход к представлению поля знаний предметной области позволяет преодолевать обучающимся трудности с обоснованием выбора модели представления знаний при создании экспертных систем и сформировать целостное восприятие процесса компьютерной обработки знаний.

Литература

1. Гаврилова, Т.А. Визуальные методы работы со знаниями: попытка обзора / Т.А. Гаврилова, Н.В. Гулякина // Искусственный интеллект и принятие решений. – 2008. – № 1. – С. 15–21.

*Д.Б. Сахарова, канд. экон. наук, доцент
БТЭУ ПК (Гомель)*

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РЫНОЧНОЙ СИСТЕМЕ

В последние годы существенно изменилась система подготовки и переподготовки кадров, сформировалась новая образовательная парадигма бизнес-образования. В учебном процессе активно внедряются инновационные техно-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

http://www.bseu.by elib@bseu.by