

последовательность работы над проектом; ориентация на самостоятельную деятельность обучающихся; наглядное представление результата работы; интеграция знаний и умений в разных предметных областях. Для обучения иностранному языку проектная технология предоставляет ряд преимуществ, связанных с использованием изучаемого языка в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению; интеграцией всех видов речевой деятельности; повышением мотивации к изучению иностранного языка.

Проекты, реализуемые с применением информационных технологий, могут использоваться для формирования и совершенствования специфических компетенций, развитие которых в традиционных проектах затруднено или невозможно. Телекоммуникационные проекты могут быть подразделены на поисковые проекты, развивающие в первую очередь исследовательские компетенции и компетенции в рецептивных видах речевой деятельности в электронной среде (поиск информации в электронных источниках, чтение электронных текстов; работа с электронными словарями и т.д.), и дискурсивные проекты, развивающие иноязычные компетенции в сфере создания электронных презентаций, написания текстов для публикации на веб-сайтах [2, с. 33].

Благодаря этим возможностям телекоммуникационные проекты позволяют формировать, развивать и контролировать все компоненты компетенции в сфере иноязычной электронной коммуникации, что соответствует реальным коммуникативным потребностям студентов неязыковых специальностей.

Литература

1. *Ботвенко, М.А.* Компетенция в сфере иноязычной электронной коммуникации / М.А. Ботвенко // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: материалы Междунар. семинара, Омск, 5-6 июня 2007 г. / Омск. гос. ун-т; редкол.: Л. В. Полубиченко [и др.]. – Омск, 2007. – С. 5–15.

2. *Кочетунова, Н.А.* Типология проектов с использованием информационных технологий / Н.А. Кочетунова // Сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ. – Москва, 2008. – Вып. 3: Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. – С. 31–39.

3. *Lane, D.* Developing Communicative Competency via E-mail Projects / D. Lane. – Longman, 1998.

*Л.П. Павлова, канд. пед. наук, доцент
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому соглашению обусловило потребность сформировать принципиально новую модель образования, способную эффективно отвечать на вызовы постиндустриальной эпохи, пред-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elibr@bseu.by

полагающую реализацию в педагогической деятельности различных инновационных технологий. Модернизация высшей школы предполагает существенные изменения в содержании и структуре учебной деятельности, на основе которых возможно формирование востребованных в инновационной экономике компетенций. В связи с этим в среде современного отечественного образования, взявшего курс на интеграцию программ обучения, принятых в разных странах мира, чрезвычайно возрос интерес к проблеме компетенций вообще и компетентностного подхода в частности.

Внедрение компетентностного подхода как одного из новых концептуальных ориентиров, направлений развития содержания образования в Республике Беларусь и развитых странах мира, – важное условие повышения качества образования. Данный подход усиливает практическую составляющую современного образовательного процесса, фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умениям. Развитие компетентности – процесс, который не заканчивается однажды по причине ее окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека.

Понятие «профессиональная компетентность» используется для характеристики профессионализма специалистов, а также качества профессиональной подготовки (Е.Н. Бондаревская, Т.Г. Браже, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, В.А. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Д. Хайтс и др.). Под компетентностным подходом автор понимает отражение осознанной потребности общества в подготовке людей, умеющих применить свои знания на практике для успешной и продуктивной профессиональной деятельности. Компетентностный подход к обучению, появившийся в дидактике и ставший ответом на современные требования общества и рынка труда, позволяет уйти от приблизительности в оценке профессиональных навыков выпускников и дает преподавателю (и впоследствии работодателю) точное представление о реальных знаниях и умениях студента. На данный момент этот подход является еще слабо разработанным, поскольку пока не было создано работ монографического характера, посвященных указанной теме. В отличие от традиционного квалификационного подхода он отражает, прежде всего, практико-ориентированные требования к профессиональным умениям и навыкам (поведенческая составляющая) выпускника: способность применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности, а также обладание определенными личностными качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

В инновационной экономике определяющими для жизненного успеха, карьерного роста оказываются не приобретенные в годы профессионального обучения строго определенные знания или знание стандартных решений и умение действовать в стандартных ситуациях (при четко определенном круге полномочий и компетенций), а высокий уровень креативности, умение понимать и выявлять проблемы и находить нестандартные решения.

Введение в систему образования компетентностного подхода будет способствовать решению указанных проблем. Прежде всего, он позволит свести к

минимуму ситуации, когда студенты хорошо усваивают теоретические знания, но затрудняются применять их на практике для решения проблем.

Приобретение таких компетенций в сфере профессионального образования требует широкого внедрения в образовательный процесс адекватных моделей и технологий обучения, инновационных методов обучения, таких, как: проектная деятельность; применение ИКТ; мозговой штурм; игровые технологии; модульное обучение; обогащающая модель обучения и т.д. Эффективность любой лекции, любого практического (семинарского) занятия при компетентностном подходе определяется не только тем, какой объем информации преподаватель пытался дать студентам, а, прежде всего, тем, что именно они взяли в процессе обучения для жизни, для будущей профессиональной деятельности.

Между тем, существует ряд проблем в системе общего и профессионального образования, которые, формально не затрагивая сущность и структуру компетентностного подхода, влияют на возможности его применения. Одной из ключевых проблем является отсутствие соответствующих методических пособий, отвечающих требованиям данного подхода, ориентированных на формирование, закрепление и контроль именно компетенций специалиста. Для повышения качества учебного процесса представляется необходимым интегрировать разработку множества учебных курсов как на уровне отдельных кафедр, так и на межкафедральном уровне путем координации параллельно выполняемых работ на основе методологии управления знаниями, базирующейся на компетентностном подходе.

Таким образом, компетентностный подход востребован постольку, поскольку современное образование требует существенной модернизации. Главная задача компетентностного подхода – усилить практическую ориентацию образования. Компетентностный подход в обучении предполагает также совершенствование педагогического мастерства преподавателя на основе овладения теорией и технологией структурирования учебного материала с учетом прогнозирования структур учебной деятельности студента как субъекта учения, организацию практико-ориентированного использования знаний студентами.

*З.В. Пупчик, канд. соц. наук, доцент
В.С. Оскерко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛЯ ЗНАНИЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время базы знаний являются одной из востребованных информационных технологий. На их основе реализуются экспертные системы для принятия решений в различных предметных областях. Будущим специалистам экономического профиля придется работать в их среде. Поэтому они должны иметь представление о базах знаний и моделях представления знаний.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by