

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В связи с интенсификацией международных контактов в деловой сфере умение осуществлять электронную коммуникацию на иностранном языке в профессиональной среде сегодня требуется все большему числу специалистов, в том числе не имеющих филологического образования. Необходимость специального обучения иноязычной электронной коммуникации обусловлено тем, что общение на иностранном языке в электронной среде требует определенного уровня не только иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникации в традиционных формах, но и специфических компетенций (Р.И. Бабаева, М.Г. Евдокимова, С.А. Шейпак, К. Аho, J. Desember и др.).

В соответствии с коммуникативно-деятельностным подходом целью обучения иностранному языку является иноязычная коммуникативная компетенция, под которой понимается готовность осуществлять иноязычную коммуникацию в определенных сферах и ситуациях общения. Для электронной коммуникации исследователи выделяют дополнительные компетенции: готовность к осуществлению деловой электронной переписки, поиску информации в Интернете, чтению текста на веб-сайтах и др. Специалисты, изучающие особенности электронной коммуникации на родном (английском) языке, объединяют компетенции, необходимые для участия в коммуникации такого типа, в отдельную комплексную компетенцию – “computer-mediated competence” [3].

В ряде исследований отечественных специалистов в области преподавания иностранных языков компетенция в сфере иноязычной электронной коммуникации описывается как область пересечения коммуникативных компетенций (лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая), общих компетенций (социокультурная, межкультурная, экзистенциальная) и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий [1, с. 12]. Данная структура может детализироваться с учетом сферы общения – деловой, профессиональной, научной и др. Представляется, что для обучения иноязычной электронной коммуникации целесообразно использовать такие методы, приемы и средства, которые позволят обучающимся общаться в электронной среде на изучаемом языке в учебных или реальных ситуациях. Подобные возможности обучающимся могут предоставлять телекоммуникационные проекты, объединяющие преимущества как проектной технологии, так и образовательный потенциал информационных технологий.

Следует отметить, что проектная технология реализует на практике принципы лично-ориентированного, проблемного и коммуникативно-деятельностного подходов и полностью соответствует современной парадигме языкового образования. Ее основными характеристиками являются выбор целей, тем и проблем, представляющих интерес для обучающихся; определенная

последовательность работы над проектом; ориентация на самостоятельную деятельность обучающихся; наглядное представление результата работы; интеграция знаний и умений в разных предметных областях. Для обучения иностранному языку проектная технология предоставляет ряд преимуществ, связанных с использованием изучаемого языка в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению; интеграцией всех видов речевой деятельности; повышением мотивации к изучению иностранного языка.

Проекты, реализуемые с применением информационных технологий, могут использоваться для формирования и совершенствования специфических компетенций, развитие которых в традиционных проектах затруднено или невозможно. Телекоммуникационные проекты могут быть подразделены на поисковые проекты, развивающие в первую очередь исследовательские компетенции и компетенции в рецептивных видах речевой деятельности в электронной среде (поиск информации в электронных источниках, чтение электронных текстов; работа с электронными словарями и т.д.), и дискурсивные проекты, развивающие иноязычные компетенции в сфере создания электронных презентаций, написания текстов для публикации на веб-сайтах [2, с. 33].

Благодаря этим возможностям телекоммуникационные проекты позволяют формировать, развивать и контролировать все компоненты компетенции в сфере иноязычной электронной коммуникации, что соответствует реальным коммуникативным потребностям студентов неязыковых специальностей.

Литература

1. *Ботвенко, М.А.* Компетенция в сфере иноязычной электронной коммуникации / М.А. Ботвенко // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: материалы Междунар. семинара, Омск, 5-6 июня 2007 г. / Омск. гос. ун-т; редкол.: Л. В. Полубиченко [и др.]. – Омск, 2007. – С. 5–15.

2. *Кочетунова, Н.А.* Типология проектов с использованием информационных технологий / Н.А. Кочетунова // Сб. науч. тр. / М-во образования и науки РФ. – Москва, 2008. – Вып. 3: Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. – С. 31–39.

3. *Lane, D.* Developing Communicative Competency via E-mail Projects / D. Lane. – Longman, 1998.

*Л.П. Павлова, канд. пед. наук, доцент
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому соглашению обусловило потребность сформировать принципиально новую модель образования, способную эффективно отвечать на вызовы постиндустриальной эпохи, пред-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elibr@bseu.by