

основе которой лежат физические и духовные, природные и социальные, наследственные и приобретенные начала.

Полученные результаты данного наблюдения позволяют заключить, что формирование здорового образа жизни в этом направлении тесно связано с ценностным отношением к здоровью, и определить основные приоритеты для изучения вопроса о разработке прикладных аспектов социально-педагогической деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи.

*О.А. Мокроусова, канд. пед. наук, доцент
ФГОУ ВПО «Уральский институт Государственной
противопожарной службы МЧС России» (Екатеринбург, Россия)*

ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ПО НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ РИСКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость дополнительного образования специалистов экспертных организаций (экспертов) и кандидатов в эксперты по независимой оценке рисков (НОР) в области пожарной безопасности обусловлена государственно-социальным заказом общества образовательным учреждениям.

Система НОР в области пожарной безопасности создана в целях повышения уровня защищенности населения, территорий, имущества юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Российской Федерации. При этом должно произойти снижение административной нагрузки на субъекты предпринимательской деятельности в результате их вывода из сферы «обслуживания» государственными надзорными органами; освобождение органов пожарного надзора от проведения контроля на малозначительных объектах, сосредоточение его усилий на объектах с массовым пребыванием людей, потенциально опасных и социально-значимых объектах. В связи с обозначенными изменениями в области противопожарной службы возникла острая необходимость подготовки экспертов. Процедура подготовки включает в себя несколько этапов: обучение кандидатов в эксперты, их аттестация; получение документа установленного образца, свидетельствующего о наличии необходимых знаний.

К предпосылкам развития этого вида дополнительного образования относятся следующие обстоятельства: *процесс реформирования противопожарной службы; необходимость формирования теоретико-методологического обоснования подготовки экспертов по НОР в области пожарной безопасности.*

В ходе исследования был выделен ряд закономерных зависимостей процесса дополнительного образования специалистов по НОР в области пожарной безопасности.

1. Зависимость результата обучения слушателя от опыта (стажа) работы в области противопожарной деятельности.

2. Зависимость качества предаттестационной подготовки специалистов экспертной организации по НОР в области пожарной безопасности от проектного БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Беларуский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

ного наполнения компонентов системы дополнительного образования в связи с изменением политической, социально-экономической и экологической ситуаций.

3. Оптимальное сочетание теоретических и практических форм учебного процесса с применением современных интенсивных технологий обеспечивает максимально возможные и прочные результаты обучения за отведенное время.

Методологические основания концепции дополнительного образования специалистов экспертных организаций (экспертов) и кандидатов в эксперты по НОР в области пожарной безопасности состоят в том, что дополнительное образование в обозначенной сфере выступает целостной педагогической системой в исторически и социально конкретной ситуации, при этом:

- системное дополнительное образование специалистов по НОР в сфере противопожарной деятельности рассматривается как развитая форма системно организованного междисциплинарного научного знания, дающего целостное представление об отношениях и существенных связях его компонентов. Структура дополнительного образования рассматриваемого направления в системном аспекте выступает главной, интегральной характеристикой содержания знания в области оценки рисков. Систематизирующими элементами его выступает образование в области пожарной безопасности, инженерная составляющая в нем, профессиональная компетентность, комплексное отношение к вопросам предупреждения и/или минимизации последствий чрезвычайных ситуаций. Переменными составляющими являются организационно-педагогические условия реализации дополнительного образования;

- система дополнительного образования базируется на совокупности системных принципов (общеметодологических, системных и специфических);

- системное дополнительное образование специалистов в области пожарной безопасности реализуется как взаимодействие согласованной деятельности разных уровней и структур системы по достижению совместных целей и результатов обучения.

В основу концептуальной модели положен методологический конструкт:

- внешний механизм развития общества – общественные отношения;
- нормативная и узаконенная позиция общества – общественное сознание;
- индивидуальное поведение человека – самосознание человека.

Итак, при построении концептуальной модели подготовки экспертов опирались на положения общенаучной теории моделирования, социальный заказ общества образованию на подготовку специалистов по НОР в области пожарной безопасности и нормативные документы, устанавливающие порядок аттестации кандидатов в эксперты, требования к экспертам по оценке рисков природного и техногенного характера.

Предлагаемая концептуальная модель в исследовании рассматривается как база для построения моделей профессиональной деятельности, формирования перспективного планирования опережающего обучения, экономического анализа процесса подготовки кандидатов в эксперты системы независимой оценки рисков.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by