

Учреждение образования “Белорусский государственный экономический университет”

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования  
“Белорусский государственный  
экономический университет”

  
В.Ю.Шутилин

“ 22 ” 10 2020 г.

Регистрационный № УД 4635-201уч.

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей

- 1-25 01 01 Экономическая теория
- 1-25 01 02 Экономика
- 1-25 01 03 Мировая экономика
- 1-25 01 04 Финансы и кредит
- 1-25 01 05 Статистика
- 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии
- 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)
- 1-25 01 09 Товароведение и экспертиза товаров
- 1-25 01 10 Коммерческая деятельность
- 1-25 01 12 Экономическая информатика
- 1-25 01 13 Экономика и управление туристской индустрией
- 1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям)
- 1-26 02 03 Маркетинг
- 1-26 02 05 Логистика
- 1-26 02 06 Рекламная деятельность
- 1-23 01 05 Социология
- 1-24 01 02 Правоведение
- 1-26 01 01 Государственное управление
- 1-26 02 01 Бизнес-администрирование
- 1-31 03 06 Экономическая кибернетика (по направлениям)

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. - Мн.: БГУ, 2003. Регистрационный № ТД-283 / тин.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** *М.И. Божкова*, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*С.И. Лебединский*, заведующий кафедрой теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета, доктор филологических наук, доцент.

*М.А. Комарова*, заведующая кафедрой романских языков Белорусского государственного экономического университета, кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 2 от 24.09. 2020 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»  
(протокол № 1 от 21.10. 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» является основой для овладения всеми дисциплинами программ подготовки специалистов экономического профиля всех специальностей. Изучается в течение 3-го и 4-го учебных семестров.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предназначена для студентов 2-го курса всех факультетов (кроме ФМБК) всех специальностей.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» направлена на то, чтобы сформировать у иностранных студентов речевые навыки и умения на русском языке, позволяющие успешно участвовать в различных сферах и подсферах применения языка специальности, грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов экономической подготовки на русском языке, формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста - участника межличностного и учебно-профессионального общения на русском языке.

**Цель** преподавания учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» – формирование у иностранных студентов необходимой коммуникативной компетенции, т.е. языковых знаний, речевых навыков и умений в различных видах речевой деятельности: чтении, говорении и письме.

Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение подъязыка экономики, в частности, формирование терминологической базы учебно-профессионального общения;
- 2) овладение грамматическими и языковыми понятиями и категориями, которые отражают систему и структуру языка;
- 3) осуществление общения на учебно-профессиональные, повседневные, социально-культурные темы в условиях русскоязычной среды.

Учебная программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» соответствует уровню коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (УКНПД) владения иностранным языком.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

**ЗНАТЬ:**

- стратегию и тактику выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности; правильно понимать и употреблять языковые средства, как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой

деятельности (в том числе с учетом её ситуативно-стилистического характера);

- основные фонетические и интонационные нормы русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач, определенных для данного этапа;

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности;

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения;

### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи на русском языке в следующих ситуациях общения: в учебной сфере (лекция, семинар, практическое занятие, консультация, зачёт, экзамен), в учебно-научной и профессиональной (научно-практический семинар, конференция, обсуждение и защита курсовой работы);

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной экономической тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;

- понимать информацию на концептуальном уровне; выявлять имплицитную информацию;

- восстанавливать пропущенные в ходе изложения логические звенья; интерпретировать полученную информацию;

- понимать информацию при чтении учебной, справочной литературы;

- сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста;

- производить содержательно-оценочную переработку текста, формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций, аргументированно излагать своё мнение;

- делать упражнения и тесты для закрепления учебного материала;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- основными методами и способами переработки информации;

- навыками использования письменных источников информации, сбора необходимых данных и их анализа;

- навыками использования современных технических (мультимедийных) средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

Изучение материала учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предполагает продуктивное

овладение грамматическими знаниями в рамках изучаемых тем по специальности. Структура и содержание учебной дисциплины основаны на принципе коммуникативной и профессиональной направленности обучения, но в то же время на принципах системности и традиционности обучения русскому языку как иностранному.

Обучение иностранных студентов русскому языку и языку специальности происходит постепенно. Задачи и цели усложняются от курса к курсу. Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» является следующим этапом подготовки по РКИ специалистов экономического профиля после изучения курса «Русский язык как средство коммуникации» и предшествует изучению учебной дисциплины «Русский язык как средство профессионального общения».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» проводится на запланированных учебным планом аудиторных занятиях, а также путем самостоятельной работы в процессе обучения.

В соответствии с учебным планом УВО учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» рассчитана на 356 часов, из них всего аудиторных – 246 часов, в том числе практические занятия – 246 часов (134 часа – в 3 семестре, 112 часов – в 4 семестре). Форма получения образования – дневная, заочная.

Средствами мониторинга учебного процесса являются контрольные работы и тесты по изучаемым темам.

Формы контроля:

зачет (дифференцированный зачет): ФКТИ, ФЭМ, ФМк, ФП - 3,4 семестры; УЭФ, ФМЭО, ФФБД – 3 семестр;

экзамен: УЭФ, ФМЭО, ФФБД - 4 семестр.

## **Цели и задачи в овладении основными видами речевой деятельности студентами-иностранцами 2 курса**

### **1.1.Аудирование**

#### **1.1.1.Аудирование монологической речи**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять

границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

**Тематика используемых аудиотекстов** должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

**Типы предъявляемых аудиотекстов:** текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с элементами рассуждения, а также информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Все аудиоматериалы должны быть максимально аутентичными. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптации текстов. Все аудиотексты должны быть построены на базе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню владения языком.

**Предельный объем аудиотекста;** до 200 слов.

**Количество незнакомых слов в аудиотексте:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту)<sup>1</sup>. **Количество предъявлений аудиотекста:** 1.

### 1.1.2. Аудирование диалогической речи

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

**Тематика используемых аудиотекстов** должна быть актуальной для социально-культурной и повседневной сфер общения.

**Типы предъявляемых диалогов:** диалог-сообщение, диалог воздействующего характера.

**Предельный объем диалога:** 15-30 развернутых реплик. **Количество незнакомых слов в диалоге:** до 10 %.

**Темп речи:** естественный (220-240 слогов в минуту). **Количество предъявлений диалога:** 1.

## 1.2. Чтение

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

**Используемые виды чтения:** изучающее чтение (в комбинаторике), просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания.

**Тематика используемых текстов** должна быть актуальной для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

**Типы предъявляемых текстов:** текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (газетно-публицистический стиль), текст-повествование, текст-описание, а также текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой, художественный текст повествовательного типа с элементами описания.

**Предельный объем текста:** 600 слов.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Рекомендуемая оптимальная скорость чтения:** при изучающем чтении - 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания - до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении - до 450-500 слов в минуту.

## 1.3. Письмо и письменная речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;

- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);

- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

**Тематика предъявляемых письменных и аудиотекстов** должны быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

**Типы предъявляемых текстов:** аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки, письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения. Все тексты аутентичны. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптационной коррекции текстов за счет устранения избыточных малоинформативных фрагментов.

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 250 слов.

**Количество предъявлений текста:** 1.

**Количество незнакомых слов в тексте:** до 10 %.

**Объем продуцируемого текста:** в зависимости от типа задания.

Создаваемые учащимися письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка.

## **1.4. Говорение**

### **1.4.1. Монологическая речь**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- при репродуцировании - воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании - создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видо-временных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.



**Тематика предъявляемых текстов** должна быть актуальной для социально-культурной сферы общения.

**Типы предъявляемых текстов:** текст-описание, текст-сообщение (на общественно-политическую тему), текст-повествование, а также текст смешанного типа с элементами рассуждения и оценки.

**Предельный объем предъявляемого текста:** до 1000 слов.

**Время звучания текста:** до 5 минут.

**Оптимальный объем продуцируемого текста:** от 10 до 30 фраз (в зависимости от типа задания).

#### **1.4.2. Диалогическая речь**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу, адекватно реагировать на реплики собеседника, достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

**Типы текстов:** диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями.

**Тематика предъявляемых текстов** должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

**Объем продуцируемого текста:** 5-10 предложений (в зависимости от задания).

**Время беседы:** до 5 минут (до 10 минут в тесте «Интервью» и до 20 минут в тесте «Пресс-конференция»).

Все высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

### **2.1. Аудирование**

#### **2.1.1.. Аудирование монологической речи**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессиональной сферы иностранные учащиеся должны уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяю их общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

**Объем аудиотекста:** 1000-1500 слов.

### **2.1.2. Аудирование диалогической речи**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессионального модуля иностранные учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;

- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;

- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах п.1 побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

**Объем диалога (полилога):** 15-30 развернутых реплик.

### **2.2. Чтение**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессиональной сферы иностранные учащиеся должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от типа чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрово-поисковое, просмотрово-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте, разграничивать текст на смысловые части, определять тему и подтемы текста, основную идею, находить ключевые слова, выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации

**Материалы для чтения:** аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

**Предельный объем текста:** 1000-1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2-4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата).

### 2.3. Письмо и письменная речь

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессиональной сферы иностранные учащиеся должны уметь:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем (включения незначительной или избыточной второстепенной информации);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, обобщать информацию двух и более текстов, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

**Предельный объем предъявляемого текста:** для письменного монолога продуктивного характера - не менее 400 слов; для информативного реферата -

1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме - не менее 120 и не более 200 слов.

## **2.4. Говорение**

### **2.4.1. Монологическая речь**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессиональной сферы иностранные учащиеся должны уметь:

- при репродуцировании - воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и определенной логической последовательности;

- при продуцировании - создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;

- продуцировать различного плана монологические высказывания содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессе» повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждать на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выразить собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

**Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25-30 фраз.**

### **2.4.2. Диалогическая речь**

При достижении уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности в рамках учебно-профессиональной сферы иностранные учащиеся должны уметь:

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу, адекватно реагировать на реплики собеседника, достигать определенных целей коммуникации в учебно-

научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;

- свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения, участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

**Типы текстов:** диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, полемический диалог, диалог-беседа, диалог-дискуссия, полилог-дискуссия и др.

**Требования к устным высказываниям иностранных учащихся:** адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1.

Грамматика: Структура словосочетания. Устойчивые глагольно-именные словосочетания. Основные значения глагольных приставок.

Профлексика: Национальная экономика и макроэкономическое регулирование.

### Тема 2.

Грамматика: Причастие. Причастия настоящего, прошедшего времени. Действительные (активные) причастия. Страдательные (пассивные) причастия. Причастный оборот. Замена причастного оборота придаточными предложениями со словом *который*.

Профлексика: Выдающиеся экономисты XX века.

### Тема 3.

Грамматика: Деепричастие. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена придаточных предложений деепричастным оборотом.

Профлексика: Система макроэкономических взаимосвязей и основные макроэкономические показатели.

### Тема 4.

Грамматика: Выражение изъяснительных отношений.

Изъяснительные конструкции с союзом *что*. Указание на реальный факт. Использование глаголов речи, сообщения, передачи информации (*говорить, рассказывать, сообщать, утверждать, отрицать, отмечать, писать, указывать* и др.); глаголов, обозначающих мысли (*думать, считать, забывать, понимать* и др.) и восприятие информации (*видеть, слышать, прочитать, знать, чувствовать, вспоминать, узнать, казаться* и др.); глаголов, обозначающих чувства, эмоции (*бояться, удивлять, нравиться, радовать, волновать, тревожить, беспокоить, огорчать, успокаивать* и др.) или кратких прилагательных и причастий (*понятно, ясно, известно, важно, хорошо, плохо, интересно; рад, доволен, счастлив, удивлён, огорчён, уверен, убеждён* и др.).

Изъяснительные конструкции с союзом *чтобы*. Использование при выражении желания с глаголами *хотеть, желать, стремиться, мечтать, любить*. Использование при выражении просьбы, необходимости, требования с глаголами *просить, советовать, рекомендовать, приказывать, предлагать, разрешать, повторять, писать*; с существительными *просьба, приказ, предложение*; с модальными словами *нужно, надо, необходимо* и др.; при выражении мысли, восприятия с отрицанием *не видел, не слышал, не помню, не думаю, не верю* и др.

Изъяснительные конструкции с союзом *как*. Указание на характер процесса, особенности совершения действия (*как = каким образом, насколько, до какой степени*).

Изъяснительные конструкции с союзом *ли*. Выражение неуверенности, сомнения в реальности фактов. Использование слов *сомневаюсь, интересно, не*

*уверен, не знаю, трудно сказать* и др. Передача общего вопроса без вопросительного слова.

Профлексика: Проблемы безработицы.

Творчество А.А.Алексина. Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.

### Тема 5.

Грамматика: Выражение временных отношений в простом предложении.

Обозначение момента или периода, в течение которого совершается действие..

Использование грамматических конструкций: **в** + **В.п.колич. числит.** ( *в сочетании с сущ.*) или **сущ. с определением**; **в/на** + **П.п.сущ.**; **Р.п.числит. и сущ.**; **В.п.колич. числит. без предлога**; **во время** + **Р.п.сущ.**; **в течение** + **Р.п.сущ. или числит.**; **за** + **В.п.колич. числит., сущ.**; **на** + **В.п. сущ. , числит.**; **с** + **Р.п.числит. или сущ.**; **до** + **Р.п.числит. или сущ.**; **с (со)** + **Р.п.числит. или сущ.** + **по** + **Р.п.числит. или сущ.**; **Т.п.сущ. без предлога**; **наречия времени** ( *зимой, летом, осенью, весной; утром днём, вечером, ночью; вчера, сегодня, завтра*).

Обозначение времени повторяющегося действия. Использование грамматических конструкций: **по** + **Д.п(мн.ч.) сущ.**; **Т.п.(мн.ч.) сущ. без предлога**; **каждый (-ая, -ое, -ые)** + **В.п.сущ.**; **наречия с еже-** ( *ежедневно, еженедельно, ежемесячно, ежегодно и др.*).

Обозначение времени или действия, после которого совершится другое действие. Использование грамматических конструкций: **через** + **В.п.числит., сущ.**; **через** + **много, несколько (в сочет. с сущ.)**; **спустя** + **В.п.числит., сущ.**; **спустя** + **много, несколько (в сочет. с сущ.)**; **после** + **Р. п.сущ. или числит.**; **по** + **П.п.отглагольн. сущ.**; **через** + **В.п.числит.или сущ.**+**после**+ **Р.п.сущ.**;

Обозначение времени или действия, до которого совершается другое действие.

Использование грамматических конструкций: **до** + **Р.п.сущ., колич. числит.**; **до** + **Р.п.слова *самый* ( в сочетании с сущ.)**; **перед** + **Т.п.сущ.**; **перед** + **Т.п.слова *самый* ( в сочетании с сущ.)**; **за** + **В.п. числит. + до** + **Р.п.сущ.**; **В.п.сущ., числ.+ (тому) назад**; **накануне** + **Р.п.сущ.**; **под** + **В.п. сущ.**

Профлексика: Макроэкономическое равновесие.

### Тема 6.

Грамматика: Выражение временных отношений в сложном предложении.

Выражение одновременности действий. Разновидности одновременности: полное совпадение, периодическое совпадение, однократное совпадение во времени.

Полное совпадение во времени. Использование союзов **когда** (**когда** + **глагол НСВ** – **глагол НСВ**; **когда** + **глагол НСВ** – **глагол СВ**(*частичная одновременность*)); **пока**(**пока** + **глагол НСВ** – **глагол НСВ**; **пока** + **глагол НСВ** – **глагол СВ** (*частичная одновременность*)); **в то время как** ( *в то время как* + **глагол НСВ** – **глагол НСВ**; *в то время как* + **глагол СВ** – **глагол НСВ**; *в то время как* + **глагол НСВ** – **глагол СВ** (*частичная одновременность* ) ; **по мере того как** (*по мере того как* + **глагол НСВ** – **глагол НСВ**).

Выражение разновременности действий. Последовательность действий.

Использование союзов когда ( *когда + глаг. СВ – глаг. СВ*); после того как ( *после того как + глаг. СВ – глаг. СВ; после того как + глаг. СВ – глаг. НСВ*); с тех пор как ( *с тех пор как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ*); как только, лишь только ( *как только, лишь только + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*).

Предшествование действия. Использование союзов до того как ( *до того как + глаг. СВ (НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*); перед тем как ( *перед тем как + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ(НСВ)*); прежде чем ( *прежде чем + глаг. СВ(НСВ) – глаг. СВ (НСВ)*); пока не ( *пока не + глаг. СВ – глаг. НСВ*); как вдруг ( *глаг. НСВ(СВ) – как вдруг + глаг. СВ*).

Профлексика: Макроэкономическая нестабильность.

Творчество А.Грина. Повесть-феерия «Алые паруса».

#### Тема 7.

Грамматика: Выражение целевых отношений в простом предложении. Использование грамматических конструкций: глаг. в личной форме + инфинитив глаг.; для + Р.п. сущ.; за + Т.п. сущ. + глаг. движения; в целях + Р.п. сущ.; с целью + Р.п. сущ.; с целью + инфинитив глаг.; ради + Р.п. сущ.; в честь + Р.п. сущ.

Профлексика: Финансовая система и фискальная политика.

#### Тема 8.

Грамматика: Выражение целевых отношений в сложном предложении. Использование грамматических конструкций с союзом чтобы: чтобы (для того чтобы...) + глаг. прош. врем.; чтобы (для того чтобы...) + инфинитив глаг.

Профлексика: Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.

#### Тема 9.

Грамматика: Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Использование грамматических конструкций: из-за + Р.п. сущ, мест. (причина приводит к нежелательному результату); благодаря + Д.п. сущ., мест. (причина приводит к положительному результату); от + Р.п. сущ. (причина связана с внутренним эмоциональным состоянием человека и приводит к изменению состояния человека или природы); по + Д.п. сущ. (причина приводит к нежелательному результату); в результате + Р.п. сущ.; вследствие + Р.п. сущ.; в связи + с + Т.п. сущ. (использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях).

Профлексика: Социальная политика. Социальная структура общества: средний класс.

#### Тема 10.

Грамматика: Выражение причинных отношений в сложном предложении.

Использование союзов потому что, так как, оттого что, из-за того что (причина приводит к отрицательному результату); благодаря тому что (причина приводит к положительному результату); в результате того что, вследствие того что, в связи с тем что (использование в научном, официально-деловом и публицистическом стилях).



Выражение следственных отношений.

Использование союзов **поэтому, и потому; благодаря чему, в результате чего, вследствие чего, в связи с чем** (*использование в научной, официально-деловой сферах общения*).

Профлексика: Экономический рост.

#### **Тема 11.**

Грамматика: Выражение значения изменения количества и качества объектов.

Выражение количественных отношений при помощи **имён числительных** (количественных, порядковых, собирательных, дробных); **слов, обозначающих неопределённое количество** (неопределённых местоимений, количественных наречий, собирательных существительных). Изменение числительных от *пяти* до *десяти* и всех числительных на *-дцать* и *-десять*; изменение числительных *сорок, девяносто, сто; тысяча, миллион, миллиард*. Употребление собирательных числительных. Выражение неопределённого количества. Согласование предиката с субъектом, выражающим количество.

Профлексика: Статья по специальности. Наука и мораль в современном мире.

#### **Тема 12.**

Грамматика: Выражение условных отношений в простом предложении.

Использование предложно-падежных конструкций: **при + П.п.сущ.; без + Р.п.сущ.; в случае + Р.п.сущ.; при наличии + Р.п.сущ.; при отсутствии + Р.п.сущ.**

Профлексика: Статья по специальности. Проблемы глобализации.

#### **Тема 13.**

Грамматика: Выражение условных отношений в сложном предложении.

Реальное (потенциальное) условие. Нереальное условие. Выражение реального (потенциального) условия. Употребление союза **если (если..., то)**. Выражение нереального условия. Употребление *глагола в прошедшем времени с частицей бы*. Использование конструкций **если бы + глаг. прош. вр.,... + бы + глаг. прош. вр.; если бы не + И.п. сущ. (личн. мест.), ... + бы + глаг. прош. вр.; императив, ... + глаг. прош. вр. + бы**.

Профлексика: Статья по специальности. Антиглобалисты – противники глобализации.

#### **Тема 14.**

Грамматика: Выражение уступительных отношений в простом предложении.

Использование предложно-падежных конструкций: **несмотря на + В.п. сущ. с абстрактным значением, а также обозначающих явления природы; вопреки + Д.п. сущ. с абстрактным значением; независимо от + Р.п. сущ. с абстрактным значением; при всём (всей, всех) + П.п. сущ., обозначающих отношение одного лица к другому, качества или чувства лиц**.

Профлексика: Статья по специальности.

Творчество В.Распутина. Рассказ «Уроки французского».

#### **Тема 15.**

Грамматика: Выражение уступительных отношений сложном предложении. Употребление союзов *хотя* (*иногда вместе с союзами а, но, зато или частицами всё же, всё-таки, тем не менее*), *несмотря на то что, независимо то того, (что, какой, где)*.

Профлексика: Статья по специальности.

#### **Тема 16.**

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов *как и...; такой же, как и ...; так же, как и ...; как ... так и; сравнительных конструкций (сравнит. степень прилагательных и наречий + Р.п.сущ.; сравнит. степень прилагательных и наречий + чем + И.п. сущ.(личн. мест. ), лексических средств (похож (-а,е,и)+ на +В.п. сущ.(личн. мест.); кто (что) +напоминает +В.п. сущ.(личн. мест.) +Д.п. сущ.(личн. мест.); подобно +Д.п.сущ.(личн. мест.)*.

Выражение нереального сравнения. Использование союзов *будто бы, как будто, словно, точно*.

Профлексика: Статья по специальности. Досуг граждан как показатель развития общества.

М.А.Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».

#### **Тема 17.**

Грамматика: Выражение сравнительных отношений в сложном предложении. Выражение реального сравнения. Употребление союзов *как; как ..., так и; так ..., как; так же ..., как(и); подобно тому как; (раньше, прежде, лучше, скорее), чем*.

Выражение нереального (предполагаемого) сравнения. Употребление союзов *будто; как будто; словно; точно*.

Профлексика: Статья по специальности. Проблемы образования. Болонский процесс.

#### **Тема 18.**

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в простом предложении. Использование следующих предложно-падежных конструкций: *по мере + Р.п.отглагольных сущ. со значением динамики процесса (рост, развитие, расширение, увеличение, уменьшение, снижение, падение, улучшение, ухудшение и др.); с + Т.п.отглагольного сущ.; в противоположность + Д.п. сущ.; вводные обороты с одной стороны, с другой стороны*.

Профлексика: Статья по специальности. Система образования в Республике Беларусь.

#### **Тема 19.**

Грамматика: Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении.

Выражение сопоставительных отношений в сложносочинённом предложении. Употребление сопоставительного союза *а* и частицы *же*.

Выражение сопоставительных отношений в сложноподчинённом предложении.  
Использование союзов *если ... , то; в то время как; тогда как; по мере того как; чем ... , тем ...* .  
Профлексика: Статья по специальности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер темы       | Название темы   | Количество аудиторных часов |                         |                        |                         | Количество часов<br>УСР | Иное<br>(литература)                     | Форма контроля<br>знаний |
|------------------|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--------------------------|
|                  |   | Лекции                      | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |                         |  |                          |
|                  | 2   |                             | 4                       |                        | 6                       | 8                       | 9  |                          |
| <b>3 СЕМЕСТР</b> |   |                             |                         |                        |                         |                         |  |                          |
| 1.               | Структура словосочетания.<br>Устойчивые глагольно-<br>именные словосочетания.<br>Основные значения<br>глагольных приставок.<br>Профлексика:<br>Национальная экономика и<br>макроэкономическое<br>регулирование. |                             | 12                      |                        |                         |                         | [13, с.152-177, 206-210]<br>[2, с. 7-22] |                          |
| 2.               | Причастие. Причастия<br>настоящего, прошедшего<br>времени. Действительные   |                             | 12                      |                        |                         |                         | [13, с.178-187]<br>[2, с.13-22, 151-190] |                          |

|    |  |  |    |  |  |  |  |                       |
|----|--|--|----|--|--|--|--|-----------------------|
|    | <p>(активные) причастия.<br/>Страдательные<br/>(пассивные) причастия.<br/>Причастный оборот.<br/>Замена причастного<br/>оборота придаточными<br/>предложениями со словом<br/><i>который</i>.<br/>Профлексика:<br/>Выдающиеся экономисты<br/>XX века.</p>   |  |    |  |  |  |  |                       |
| 3. | <p>Деепричастие.<br/>Деепричастия<br/>несовершенного вида.<br/>Деепричастия<br/>совершенного вида.<br/>Деепричастный оборот.<br/>Замена придаточных<br/>предложений<br/>деепричастным оборотом.<br/>Профлексика:<br/>Система<br/>макроэкономических<br/>взаимосвязей и основные<br/>макроэкономические<br/>показатели.</p> |  | 12 |  |  |  | <p>[13, с.195-202]<br/>[2, с. 23-36]</p> | Контрольная<br>работа |

|    |   |    |  |  |  |   |                    |
|----|---|----|--|--|--|---|--------------------|
| 4. | <p>Выражение изъяснительных отношений.</p> <p>Профлексика:<br/>Проблемы безработицы.<br/>Творчество А.А.Алексина.<br/>Рассказы «Мимозы», «Самый счастливый день», «Актриса», «Неправда» и др.</p> | 14 |  |  |  | <p>[1, с.86-90]<br/>[1, с.142-148]<br/>[3, с.29-55]<br/>[7, с.5-26]</p> | Тест               |
| 5. | <p>Выражение временных отношений в простом предложении.</p> <p>Профлексика:<br/>Макроэкономическое равновесие.</p>  | 14 |  |  |  | <p>[1, с.198-208]<br/>[2, с.37-51]<br/>[3, с.56-69]</p>                 |                    |
| 6. | <p>Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p>Профлексика:<br/>Макроэкономическая нестабильность.<br/>Творчество А.Грина. Повесть-феерия</p>                                     | 14 |  |  |  | <p>[1, с.215-233]<br/>[2, с.52-67]<br/>[3, 69-90]<br/>[7, с.68-95]</p>  | Контрольная работа |

|     |   |  |    |  |  |  |  |                    |
|-----|---|--|----|--|--|--|--|--------------------|
|     | «Алые паруса».  |  |    |  |  |  |  |                    |
| 7.  | Выражение целевых отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Финансовая система и фискальная политика.   |  | 12 |  |  |  | [1, с.102-105]<br>[2, с.68-84]<br>[3, с. 91-100]                     |                    |
| 8.  | Выражение целевых отношений в сложном предложении.<br>Профлексика:<br>Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика.                             |  | 12 |  |  |  | [1, с.105-110]<br>[2, с.85-118]<br>[3, с.100-114]<br>[7, с.155-167]  |                    |
| 9.  | Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Социальная политика.<br>Социальная структура общества: средний класс. |  | 14 |  |  |  | [1, с.118-119]<br>[1, с.127-133]<br>[2, с.119-132]<br>[3, с.154-161] | Контрольная работа |
| 10. | Выражение причинных отношений в сложном предложении. Выражение следственных отношений.  |  | 14 |  |  |  | [1, с.119-122]<br>[2, с.133-148]<br>[3, с.131-149]<br>[7, с.43-67]   | Тест               |

|                  |  |  |     |  |  |  |   |                             |
|------------------|--|--|-----|--|--|--|---|-----------------------------|
|                  | Профлексика:<br>Экономический рост.  |  |     |  |  |  |   |                             |
| 11.              | Повторение грамматических и лексических тем 3-го семестра  |  | 4   |  |  |  |   | Итоговая проверочная работа |
|                  |  |  |     |  |  |  |   | ЗАЧЕТ                       |
|                  | <b>Итого</b>   |  | 134 |  |  |  |   |                             |
| <b>4 СЕМЕСТР</b> |  |  |     |  |  |  |   |                             |
| 1.               | Выражение значения изменения количества и качества объектов.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Наука и мораль в современном мире. |  | 12  |  |  |  | [1, с.241-251]<br>[1, с.175-181]<br>[17, с.6-15]                  |                             |
| 2.               | Выражение условных отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Проблемы глобализации.                      |  | 12  |  |  |  | [1, с.134-137]<br>[1, с.79-85]<br>[3, с.154-161]<br>[17, с.16-24] |                             |
| 3.               | Выражение условных отношений в сложном предложении.  |  | 12  |  |  |  | [1, с.137-141]<br>[1, с.95-101]                                   | Тест                        |



|    |   |  |    |  |  |  |  |                       |
|----|---|--|----|--|--|--|--|-----------------------|
|    | Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Антиглобалисты –<br>противники глобализации.  |  |    |  |  |  | [3, с.161-181]<br>[7, с.96-132]                                      |                       |
| 4. | Выражение уступительных<br>отношений в простом<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Творчество В.Распутина.<br>Рассказ «Уроки<br>французского». |  | 12 |  |  |  | [1, с.149-154]<br>[3, с.182-188]<br>[17, с.25-32]                    |                       |
| 5. | Выражение уступительных<br>отношений в сложном<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.  |  | 12 |  |  |  | [1, с.154-158]<br>[3, с.189-200]<br>[7, с.133-154]<br>[17, с.41-48]  | Контрольная<br>работа |
| 6. | Выражение сравнительных<br>отношений в простом<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Досуг граждан как<br>показатель развития<br>общества.       |  | 12 |  |  |  | [1, с.166-168]<br>[1, с.209-214]<br>[3, с.201-209]<br>[17, с. 82-89] |                       |

|    |   |  |    |  |  |  |   |
|----|---|--|----|--|--|--|---|
|    | М.А.Шолохов – лауреат Нобелевской премии. Рассказ «Судьба человека».  |  |    |  |  |  |   |
| 7. | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Проблемы образования.<br>Болонский процесс.   |  | 12 |  |  |  | [1, с.168-174]<br>[1, с.159-165]<br>[3, с.209-217]<br>[17, с.90-98]<br><br>Контрольная работа |
| 8. | Выражение сопоставительных отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Система образования в Республике Беларусь. |  | 12 |  |  |  | [1, с.182-184]<br>[17, с.99-106]  |
| 9. | Выражение сопоставительных отношений в сложном предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.   |  | 12 |  |  |  | [1, с.184-190]<br>[17, с.116-122]<br><br>Контрольная работа                                   |

|     |   |  |     |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|-----|--|--|--|--|--|
| 10. | Повторение грамматических и лексических тем 4-го семестра |  | 4   |  |  |  |  | Итоговая проверочная работа                            |
|     |   |  |     |  |  |  |  | ЗАЧЁТ/<br>ДИФФЕРЕНЦИ-<br>РОВАННЫЙ<br>ЗАЧЁТ/<br>ЭКЗАМЕН |
|     | <b>Итого</b>  |  | 112 |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА  
ЗФО**

| Номер темы       | Название темы   | Количество аудиторных часов |                         |                        |                         | Количество часов<br>УСР                  | Иное<br>(литература) | Форма контроля<br>знаний |
|------------------|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|--|----------------------|--------------------------|
|                  |   | Лекции                      | Практические<br>занятия | Семинарские<br>занятия | Лабораторные<br>занятия |  |                      |                          |
|                  | 2   |                             | 4                       |                        | 6                       | 8  | 9                    |                          |
| <b>3 СЕМЕСТР</b> |   |                             |                         |                        |                         |  |                      |                          |
| 1.               | Структура словосочетания.<br>Устойчивые глагольно-<br>именные словосочетания.<br>Основные значения<br>глагольных приставок.<br>Профлексика:<br>Национальная экономика и<br>макроэкономическое<br>регулирование. |                             | 2                       |                        |                         | [13, с.152-177, 206-210]<br>[2, с. 7-22] |                      |                          |
| 2.               | Причастие. Причастия<br>настоящего, прошедшего<br>времени. Действительные   |                             | 4                       |                        |                         | [13, с.178-187]<br>[2, с.13-22, 151-190] |                      |                          |

|    |  |   |  |  |  |   |                                |
|----|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
|    | <p>(активные) причастия.<br/> Страдательные<br/> (пассивные) причастия.<br/> Причастный оборот.<br/> Замена причастного<br/> оборота придаточными<br/> предложениями со словом<br/> <i>который</i>.<br/> Профлексика:<br/> Выдающиеся экономисты<br/> XX века.</p>   |   |  |  |  |   |                                |
| 3. | <p>Деепричастие.<br/> Деепричастия<br/> несовершенного вида.<br/> Деепричастия<br/> совершенного вида.<br/> Деепричастный оборот.<br/> Замена придаточных<br/> предложений<br/> деепричастным оборотом.<br/> Профлексика:<br/> Система<br/> макроэкономических<br/> взаимосвязей и основные<br/> макроэкономические<br/> показатели.</p> | 4 |  |  |  | <p>[13, с.195-202]<br/> [2, с. 23-36]</p> | <p>Контрольная<br/> работа</p> |
|    | Выражение  | 2 |  |  |  |   | Тест                           |

|    |  |  |   |  |  |  |   |                    |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--------------------|
| 4. | <p>изъяснительных отношений.<br/>Профлексика:<br/>Проблемы безработицы.<br/>Творчество А.А.Алексина.<br/>Рассказы «Мимозы»,<br/>«Самый счастливый день»,<br/>«Актриса», «Неправда» и др.</p> |  |   |  |  |  | <p>[1, с.86-90]<br/>[1, с.142-148]<br/>[3, с.29-55]<br/>[7, с.5-26]</p> |                    |
| 5. | <p>Выражение временных отношений в простом предложении.<br/>Профлексика:<br/>Макроэкономическое равновесие.</p>  |  | 2 |  |  |  | <p>[1, с.198-208]<br/>[2, с.37-51]<br/>[3, с.56-69]</p>                 |                    |
| 6. | <p>Выражение временных отношений в сложном предложении.<br/>Профлексика:<br/>Макроэкономическая нестабильность.<br/>Творчество А.Грина.Повесть-феерия «Алые паруса».</p>                     |  | 4 |  |  |  | <p>[1, с.215-233]<br/>[2, с.52-67]<br/>[3, 69-90]<br/>[7, с.68-95]</p>  | Контрольная работа |
| 7. | <p>Выражение целевых отношений в простом</p>   |  | 2 |  |  |  | <p>[1, с.102-105]</p>   |                    |

|     |   |  |   |  |  |  |  |                                   |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
|     | предложении.<br>Профлексика:<br>Финансовая система и<br>фискальная политика.  |  |   |  |  |  | [2, с.68-84]<br>[3, с. 91-100]                                       |                                   |
| 8.  | Выражение целевых<br>отношений в сложном<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Денежно-кредитная<br>система и денежно-<br>кредитная политика.                          |  | 2 |  |  |  | [1, с.105-110]<br>[2, с.85-118]<br>[3, с.100-114]<br>[7, с.155-167]  |                                   |
| 9.  | Выражение причинно-<br>следственных отношений в<br>простом предложении.<br>Профлексика:<br>Социальная политика.<br>Социальная структура<br>общества: средний класс. |  | 2 |  |  |  | [1, с.118-119]<br>[1, с.127-133]<br>[2, с.119-132]<br>[3, с.154-161] | Контрольная<br>работа             |
| 10. | Выражение причинных<br>отношений в сложном<br>предложении. Выражение<br>следственных отношений.<br>Профлексика:<br>Экономический рост.                              |  | 2 |  |  |  | [1, с.119-122]<br>[2, с.133-148]<br>[3, с.131-149]<br>[7, с.43-67]   | Тест                              |
| 11. | Повторение грамматических<br>и лексических тем 3-го<br>семестра   |  | 2 |  |  |  |  | Итоговая<br>проверочная<br>работа |

|                  |  |  |           |  |  |  |  |              |
|------------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--------------|
|                  |  |  |           |  |  |  |  | <b>ЗАЧЕТ</b> |
|                  | <b>Итого</b>   |  | <b>28</b> |  |  |  |  |              |
| <b>4 СЕМЕСТР</b> |  |  |           |  |  |  |  |              |
| 1.               | Выражение значения изменения количества и качества объектов.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Наука и мораль в современном мире. |  | 4         |  |  |  | [1, с.241-251]<br>[1, с.175-181]<br>[17, с.6-15]                   |              |
| 2.               | Выражение условных отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Проблемы глобализации.                      |  | 4         |  |  |  | [1, с.134-137]<br>[1, с.79-85]<br>[3, с.154-161]<br>[17, с.16-24]  |              |
| 3.               | Выражение условных отношений в сложном предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Антиглобалисты – противники глобализации.   |  | 2         |  |  |  | [1, с.137-141]<br>[1, с.95-101]<br>[3, с.161-181]<br>[7, с.96-132] | Тест         |
|                  | Выражение уступительных  |  | 4         |  |  |  |  |              |



|    |  |  |   |  |  |  |  |                    |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| 4. | отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Творчество В.Распутина.<br>Рассказ «Уроки французского».   |  |   |  |  |  | [1, с.149-154]<br>[3, с.182-188]<br>[17, с.25-32]                    |                    |
| 5. | Выражение уступительных отношений в сложном предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.   |  | 2 |  |  |  | [1, с.154-158]<br>[3, с.189-200]<br>[7, с.133-154]<br>[17, с.41-48]  | Контрольная работа |
| 6. | Выражение сравнительных отношений в простом предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Досуг граждан как показатель развития общества.<br>М.А.Шолохов – лауреат Нобелевской премии.<br>Рассказ «Судьба человека». |  | 4 |  |  |  | [1, с.166-168]<br>[1, с.209-214]<br>[3, с.201-209]<br>[17, с. 82-89] |                    |
| 7. | Выражение сравнительных отношений в сложном предложении.   |  | 2 |  |  |  | [1, с.168-174]<br>[1, с.159-165]                                     | Контрольная работа |

|     |   |  |           |  |  |  |                                   |   |
|-----|---|--|-----------|--|--|--|-----------------------------------|---|
|     | Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Проблемы образования.<br>Болонский процесс.   |  |           |  |  |  | [3, с.209-217]<br>[17, с.90-98]   |   |
| 8.  | Выражение<br>сопоставительных<br>отношений в простом<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.<br>Система образования в<br>Республике Беларусь. |  | 2         |  |  |  | [1, с.182-184]<br>[17, с.99-106]  |   |
| 9.  | Выражение<br>сопоставительных<br>отношений в сложном<br>предложении.<br>Профлексика:<br>Статья по специальности.  |  | 2         |  |  |  | [1, с.184-190]<br>[17, с.116-122] | Контрольная<br>работа   |
| 10. | Повторение грамматических<br>и лексических тем 4-го<br>семестра   |  | 2         |  |  |  |                                   | Итоговая<br>проверочная<br>работа                                 |
|     |   |  |           |  |  |  |                                   | <b>ЗАЧЁТ/<br/>ДИФФЕРЕНЦИ-<br/>РОВАННЫЙ<br/>ЗАЧЁТ/<br/>ЭКЗАМЕН</b> |
|     | <b>Итого</b>  |  | <b>28</b> |  |  |  |                                   |   |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ.**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА»**  
**(II курс)**

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Рекомендуется бюджет времени для самостоятельной работы в среднем 2 часа на 2-х часовое аудиторное занятие.

Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и ее разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, проверочные работы, контрольные работы и т.п.);
- подготовка к зачетам.

**Тема: Вид, время глагола. Основные значения глагольных приставок.**

- Задайте вопросы к следующим ситуациям, употребляя конструкцию *можно + инфинитив*. Обратите внимание на употребление вида в инфинитиве.
- Дополните предложения глаголами нужного вида из данных в скобках.
- Раскройте скобки, выбрав глагол совершенного или несовершенного вида
- Дополните предложения, употребляя вместо точек глагол *может (не может)* или слова *можно (нельзя)*.
- Переведите данные предложения в план прошедшего и будущего времени.
- Сравните предложения. Обратите внимание на то, что в отрицательных предложениях при выражении невозможности действия употребляется форма совершенного вида.
- Передайте данную информацию, употребляя страдательный оборот.
- Передайте данную информацию, употребляя действительный оборот.
- Передайте информацию при помощи сложного предложения.

**Тема: Причастие. Причастный оборот.**

- От данных глаголов несовершенного вида образуйте действительные причастия настоящего времени.
- Назовите причастные обороты. Определите падеж причастия и определяемого им слова.
- Замените сложные предложения с союзным словом *который* причастным оборотом.
- Образуйте от данных глаголов действительные причастия прошедшего времени.
- Замените причастия настоящего времени причастиями прошедшего времени.
- Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.
- Образуйте от данных глаголов пассивные причастия прошедшего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.
- Согласитесь со следующими высказываниями, заменив причастный оборот придаточными предложениями со словом *который*.
- Составьте из двух предложений одно сложное.
- Согласитесь со следующими утверждениями, заменив предложения со словом *который* причастными оборотами.

**Тема: Деепричастие. Деепричастный оборот.**

- Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида.
- Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида.
- Замените придаточные предложения с союзом *когда* деепричастием с зависимыми от него словами.

**Тема: Выражение изъяснительных отношений.**

- Замените данные простые предложения близкими по значению сложными с союзом *что*.
- Данные сложные предложения замените близкими по смыслу простыми.
- Вставьте вместо точек необходимое указательное слово в нужном падеже.
- Добавьте к главной части изъяснительное придаточное предложение.
- Продолжите предложения, присоединив к главной части придаточное изъяснительное с союзом *чтобы*.
- Составьте с данными глаголами сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными, вводимыми союзом *чтобы*.
- Замените данные простые предложения синонимичными сложными с союзом *чтобы*.
- Вместо точек вставьте в текст союзы *что* или *чтобы*.

- Выделенные выражения замените придаточной частью сложного предложения со значением места.
- Ответьте на вопросы, употребив в ответах конструкции сложного предложения с придаточной частью места.

**Тема: Выражение временных отношений в сложном предложении**

- Укажите на повторяющееся действие, используя конструкцию «*по* + Д. п. мн. ч.» вместо синонимичной конструкции со словом *каждый*.
- Укажите на время или действие, после которого совершится другое действие, используя конструкцию официально-делового стиля «*по* + Д. п.» вместо синонимичной конструкции нейтрального стиля с предлогом «*после* + Р. п.».
- Объедините два предложения в одно, указав:
  - а) на время или действие, после которого совершится другое действие.

Используйте конструкцию *через ... после ...* и слова в скобках;

б) на время или действие, до которого совершается другое действие.

Используйте конструкцию *за ... до ...* и слова в скобках.

- Укажите на длительность действия, используя конструкции с предлогами официально-делового стиля *в течение, на протяжении*
- Прочитайте предложения. Укажите временные отношения между главной и придаточной частями и объясните употребление видов глагола.
- Вместо точек вставьте союз *когда* или *пока*. Отметьте предложения, в которых возможно употребление обоих союзов.
- Укажите на одновременность действий, объединив два простых предложения в одно сложное, используя союз *когда*.
- Укажите на постепенность соотносительных во времени действий, объединив два простых предложения в одно сложное. Используйте союз *по мере того как*.
- Укажите на одновременность действий, используя союзы *когда, пока, по мере того как* в сложном предложении вместо синонимичного простого предложения.
- Укажите на последовательность действий во времени, объединив два простых предложения в одно сложное. Используйте временные союзы *когда, с тех пор как, как только*.
- Укажите на последовательность действий, используя конструкции «*после* + Р. п.», «*с* + Т. п. отглагольного существительного» в простом предложении вместо синонимичного сложного предложения.
- Укажите на последовательность действий, используя союзы *после того как, с тех пор как* в сложном предложении вместо синонимичного простого предложения.

- Укажите на предшествование действия, объединив два простых предложения в одно сложное и используя временные союзы *до того как, перед тем как; прежде чем*.
- Укажите на предшествование действия, используя союз *пока не* в сложноподчиненном предложении вместо синонимичного сложносочиненного предложения с союзом *но*.
- Укажите на предшествование действия, используя конструкции с предлогами «*до + Р. п.*» и «*перед + Т. п.*» в простом предложении вместо синонимичного сложного предложения.
- Укажите на предшествование действия, используя конструкции с союзами *до того как, перед тем как* в сложном предложении вместо синонимичного простого предложения.
- Прочитайте предложения. Укажите, когда действие главной части происходит
  - одновременно с действием придаточной части;
  - раньше действия придаточной части;
  - после действия придаточной части.
- Вместо точек вставьте один из союзов *до того как, перед тем как, прежде чем*.
- На основе двух простых предложений постройте сложное, передав последовательность действий с помощью различных союзов. Трансформируйте сложные предложения в простые.
- Передайте содержание двух простых предложений сложным предложением с союзом *(до тех пор) пока не*. Следите за местом частицы *не*.
- Прочитайте предложения. Замените, где возможно, придаточные предложения деепричастными оборотами.
- Замените деепричастные обороты придаточной частью с различными союзами времени.
- Из данных простых предложений составьте сложные, используя союзы *как только, когда, пока, прежде чем, после того как, перед тем как, по мере того как*.

**Тема: Выражение целевых отношений.**

- Укажите на цель, используя союзы *чтобы (для того чтобы)* и объединив два простых предложения в одно сложное.
- Укажите на цель в сложном предложении, используя союзы *чтобы, для того чтобы* и глаголы в скобках вместо синонимичного простого предложения.
- Укажите на цель в простом предложении, используя конструкции с предлогами *для* и *с целью* и слова в скобках вместо синонимичного сложного предложения.

- Укажите на цель, дополнив главную часть сложного предложения подходящей по смыслу зависимой частью. Используйте союзы *чтобы* (для того чтобы).

**Тема: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении.**

- Укажите на причину, употребив подходящий по смыслу союз *из-за, благодаря, от, по, в связи с* и слова в скобках в правильной форме.
- Укажите на причину, объединив два предложения в одно и употребив подходящий по смыслу союз *потому что, так как, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, в связи с тем что*.
- Вставьте вместо точек предлоги *из-за, от, благодаря*. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.
- Составьте и запишите 6 простых предложений со значением причины, используя союзы *из-за, благодаря, от, по, в связи*, и 6 сложных предложений с придаточными причины, используя союзы *потому что, так как, оттого что, из-за того что, благодаря тому что, в результате того что*.
- Закончите предложения придаточными причины.
- Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзами *потому что, так как*.
- Переделайте данные сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.
- Укажите на следствие действия, объединив два простых предложения в одно сложное и употребив соответствующие стилю (публицистическому, научному или официально-деловому) союзы *поэтому, благодаря чему, в результате чего*.
- Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным следствия.
- Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные с придаточными причины и следствия.
- Закончите предложения, дополнив придаточными следствия.
- Из двух предложений составьте сложное с придаточным следствия, употребляя союзы *вследствие чего, в результате чего, в силу чего, благодаря чему, из-за чего, отчего*.
- Переделайте простые предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.

**Тема: Выражение значения изменения количества и качества объектов.**  
**Качество**

- Дайте наименование предмету, используя конструкцию «*что называется чем*» вместо синонимичной конструкции «*что получило название чего*».

- Прочитайте предложения, объясняющие значение слов. Раскройте значение этих слов, используя конструкцию «кого/что называют кем/чем».
- Охарактеризуйте предмет или явление, используя конструкцию «кто/что отличается чем» и слова в скобках вместо синонимичной конструкции с кратким прилагательным.
- Охарактеризуйте предмет или явление, используя конструкцию с глаголом *отличаться* вместо синонимичной конструкции с глаголом *отличать*.
- Охарактеризуйте предмет или явление, используя конструкцию со словом *свойственно* вместо синонимичной конструкции с глаголом *отличать*.
- Охарактеризуйте предмет или лицо, используя конструкции с глаголами *отличаться*, *характеризоваться* и слова в скобках.

#### ***Количество***

- Укажите на количество лиц и предметов, записав числа словами и употребив их в правильной форме.
- Укажите на количество лиц и предметов, употребив числительные и слова в скобках в правильной форме.
- Укажите на количество, употребив слово *много* или *многие*.
- Укажите на количество, употребив конструкцию со словом *много* вместо конструкции со словом *многие*.
- Задайте вопросы о количестве, используя слово *сколько?*
- Прочитайте предложения. Определите, какой тип условия выражает зависимая часть, укажите средства связи.

**Тема: *Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.***

- Укажите на условие, употребив подходящий предлог *без*, *при*, *в случае*. Обратите внимание на падеж существительного.
- Укажите на реальное и нереальное условие, объединив два простых предложения в одно сложное.
- Укажите на условие в простом предложении, употребив конструкции с предлогами *при*, *без*, *в случае* и слова в скобках в правильной форме вместо синонимичного сложного предложения.
- Укажите на условие в сложном предложении, употребив союз *если* и слова в скобках в правильной форме вместо синонимичного простого предложения.

**Тема: *Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении***



- Укажите на противоречие между условием выполнения действия и результатом действия, употребив подходящие по смыслу слова в скобках в правильной форме.
- Укажите на противоречие между условием выполнения действия и результатом действия, используя конструкцию «*при всём (всей, всех) +Т. п.*» и поставив слово *весь* и слово в скобках в правильной форме.
- Выскажите отказ в вежливой форме, используя уступительные конструкции со словами *уважение, симпатия, желание*.
- Укажите на противоречие между условием выполнения действия и результатом действия, используя конструкцию с союзом *хотя* вместо синонимичной конструкции с союзом *несмотря на то что*.
- Укажите на противоречие между условием выполнения действия и результатом действия, объединив два простых предложения в одно сложное и используя союзы *хотя* или *несмотря на то что*.
- Укажите на условие, которое противоречит действию в главной части. Используйте союзы *хотя, несмотря на то что, независимо от того, что*.

**Тема: Выражение сравнительных отношений.**

- Укажите на подобие предметов и явлений по одному и тому же признаку, употребив конструкцию с союзом «*подобно + Д.п.*» вместо сравнительной конструкции с союзом *как*.
- Сравните предметы и признаки, соединив начало предложений в левой колонке с подходящими словами (окончаниями предложений) в правой колонке.
- Сравните два объекта, употребив конструкцию с союзом *чем* вместо конструкции со сравнительной степенью прилагательного.
- Сравните два объекта, объединив два предложения в одно.
- Сравните два объекта, употребив конструкцию с союзом *как..., так и* вместо конструкции с союзом *также как (и)*.
- Сравните два объекта, употребив подходящие по смыслу союзы реального сравнения (*как, также как*) или нереального сравнения (*будто, словно*).
- Сравните два объекта, употребив сравнительные союзы *чем* или *как и*.

**Тема: Выражение сопоставительных отношений**

- Сопоставьте предметы, процессы, явления, употребив конструкцию с союзом *а* в сложном предложении вместо синонимичной конструкции с частицей *же*.
- Сопоставьте предметы, процессы, явления, составив из двух предложений одно. Используйте вводные обороты с одной стороны, с другой стороны

- Сопоставьте предметы, процессы, явления, употребив союз *по мере того как* в сложном предложении вместо синонимичного простого предложения. При этом замените отглагольные существительные однокоренными глаголами.
- Сопоставьте предметы, употребив союз *чем..., тем* в сложном предложении вместо конструкции «с + Т.п.» в простом предложении. При этом замените отглагольные существительные однокоренными глаголами.
- Сопоставьте предметы, процессы, явления, объединив два простых предложения в одно сложное. Используйте союз *тогда как*.
- Сопоставьте две ситуации, объединив два простых предложения в одно:
  - а) сложное с союзом *по мере того как*;
  - б) простое с предлогом *по мере (чего)*, заменив глаголы отглагольными существительными.

**Возможная форма самостоятельного контроля:** работа с учебником, содержащим ключи к упражнениям с последующей проверкой правильности выполнения по ключам; работа с текстом небольшого объёма (до 1000 печатных знаков), выполнение заданий после него (найти в абзаце предложение, которое может служить заголовком; обобщить 2-5 предложений (или абзац) в одно; найти в каждом абзаце главную информацию и дополнительную; изложить основные положения текста в виде плана и др.)

## Список рекомендованной литературы

### *Основная:*

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В. Баско.– М: Русский язык. Курсы, 2010.
2. Читаем тексты по макроэкономике: учеб.- метод. пособие / И.И. Гассиева, Е.В.Молочко. - Минск: БГЭУ, 2007.
3. Лапуцкая, И. И. Практическая грамматика русского языка. Синтаксис : учеб.пособие / И.И. Лапуцкая, С.С. Хоронко. – Минск: БГЭУ, 2014.
4. Лапуцкая, И.И. Практическая грамматика русского языка. Морфология: учебно-методическое пособие для иностранных студентов: в 2 ч. / И.И. Лапуцкая. – Минск : БГЭУ, 2015 - 2016.
5. Русский язык как иностранный: учеб. – метод. пособие / Русский язык как иностранный: учеб. – метод. пособие / С.Г. Барбук, М.И.Божкова, О.Е. Ефимчик, [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2020.

### *Дополнительная:*

6. Александрова, А.С. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах: учеб.пособие / А.С.Александрова, Э.С. Котницкая и др. - М., МГУ, 2010.
7. Аникина, М.Н. Русский язык. Синтаксис сложного предложения / М.Н. Аникина, Н.В. Кутукова, Л.Н. Ольхова и др. – М.: Дрофа, 2006.
8. Вавулина, А.В., Русский язык для юристов: учеб.пособие /А.В. Вавулина, Л.П. Клобукова и др. – М.: Русский язык, 2011.
9. Гассиева, И.И. Словарь-минимум экономических терминов / И.И. Гассиева, Н.В.Молочко. – Минск: БГЭУ, 1995.
- 10.Глазунова,О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / О.И. Глазунова.– СПб.: Златоуст, 2010.
11. Иванова, И.С. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. – 2 изд./ И.С.Иванова, Л.М Карамашева., Т.Ф Куприянова., М.Г.Мирошникова. – СПб.: Златоуст, 2009.
12. Константинова, Л.А. Грамматика русского языка / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова и др. - М.: Флинта, Наука, 2011.
13. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика / Е.Р.Ласкарева. - СПб.: Златоуст, 2006.
14. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный / С.И. Лебединский., Г.Г. Гончар.– Мн.: БГУ, 2007
15. Овсиенко, Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г.Овсиенко. – 4-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
16. Нурмухамбетов, Е.К. «Ну что, поехали?»: учеб.- метод. пособие / Е.К. Нурмухамбетов, В.Н. Черкас. – Минск: БГЭУ, 2011.

17. Родимкина, А. Россия: экономика и общество. / А. Родимкина, Н. Ландсман. - СПб.: Златоуст, 2007.

### Электронные учебно-методические пособия, размещённые в сети университета:

1. Божкова, М.И. Предложно-падежная система русского языка: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2011.
2. Божкова, М.И. Глагол: спряжение, вид: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М.И. Божкова, З.П. Козорог, С.В. Кухта. – Минск: БГЭУ, 2013.
3. Городецкая, О.А. Научный стиль речи: активные и пассивные причастия: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2013.
4. Гассиева, И.И. Читаем тексты по макроэкономике: электронное учебно-методическое пособие / И.И. Гассиева, Н.В. Молочко.- Минск: БГЭУ, 2010.
5. Тихонюк, В.И. «Русская проза 60-80-х годов» : электронное учебно-методическое пособие для иностранных студентов / В.И. Тихонюк .- Минск: БГЭУ, 2009.
6. Чувалова, Е.М. Изучаем русскую грамматику: электронное учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е.М. Чувалова. – Минск: БГЭУ, 2008.

### Кино-, аудио- и видеоматериалы

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Экранизация повести А.Грина «Алые паруса»             | 2 часа    |
| 2. Экранизация рассказа М.Шолохова «Судьба человека»     | 2 часа    |
| 3. Экранизация рассказа В.Распутина «Уроки французского» | 2 часа    |
| 4. Подкасты для развития устной речи                     | 2 часа    |
| 5. Видеоуроки по развитию русской устной речи            | 2 часа    |
| 6. Компьютерная презентация «Творчество А.Грина»         | 15 минут  |
| 7. Компьютерная презентация «Творчество М.И.Шолохова»    | 15 минут  |
| 8. Мультимедийный комплекс «Язык – зеркало души народа»  | 140 минут |

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры                | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1. Практикум межкультурной коммуникации                       | Кафедра МЭК<br><i>[подпись]</i> | <i>нет</i>  | протокол № 2 от 24.09.2020 г.   |

# ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

УВО

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

| № п/п | Дополнения и изменения | Основание |
|-------|------------------------|-----------|
|       |                        |           |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)