

постоянной выпускаемой продукцией, то сегодня ситуация становится иной: меняются технологии, производство становится гибким. Оно требует другого специалиста, способного проявлять активность в сменяющихся условиях.

Компетентностный подход характеризуется личностным и деятельным аспектами, т.е. он имеет и практическую, и прагматическую, и гуманистическую направленность. По мнению ученых, компетентностный подход является способом достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты, содержательный ресурс развития.

Реализация компетентностного подхода с помощью приемов рефлексии дает возможность эффективного осуществления целенаправленного процесса формирования сознательной установки на образование.

Литература

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 313-314.
2. *Иванов, Д.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
3. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-61.

Ю.М. Зенович
БГЭУ (Минск)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Переориентация экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития – одна из стратегических задач государственной экономической политики. Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Именно на это нацелена Государственная программа развития инновационного образования на 2007-2010 гг. и на перспективу до 2015 года, которая направлена на подготовку специалистов способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок, то есть требуется специалист с хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками. Основными направлениями решения вышеуказанной задачи является совершенствование системы образования и установление более тесной связи образования и производства.

В условиях развития инновационной деятельности (в обществе с инновационной экономикой) должно совершенно измениться отношение к главной производительной силе общества – человеку высокоинтеллектуального, высокопроизводительного труда. Роль высококвалифицированных специалистов в инновационной экономике очень велика и постоянно будет расти. Поэтому подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной проблемой. В связи с этим следует подчеркнуть, что объективная потребность инновационного развития, становления инновационной экономики требуют разработки новой концепции подготовки кадров. В ее основу должны быть положены такие принципы:

- становление, развитие и самореализация творческой личности;
- постоянная нацеленность на генерацию перспективных научно-технических нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации;
- ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности;
- рассмотрение обучения и подготовки кадров как составной части производственного процесса, а расходов на подготовку кадров – не как издержки на работников, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для процветания предприятий, отраслей и регионов;
- обучение управлению социальными и психологическими аспектами процесса создания наукоемких нововведений, использованию творческого потенциала коллектива ускоренному широкомасштабному внедрению в практику инновационных разработок;
- создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированной в систему производства инновационной продукции;
- сотрудничество университетов и других вузов региона с передовыми предприятиями региона, реализующими инновационные проекты, и их совместную деятельность в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, системам машин и оборудования, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям.

Подводя итог изложению видения формирования и развития инновационной экономики в стране, стратегической целью развития инновационной деятельности и формирования инновационной экономики в нашей стране на ближайшие годы должно быть комплексное развитие отечественных производств и территорий до уровня их конкурентоспособности в мире.

Главным ресурсом для достижения поставленной цели должна стать высшая школа. Система высшего образования, обеспечивающая главную составляющую развития – кадровую, должна быть срочно дополнена инновационной составляющей. Система высшего образования должна и может выполнять функции системного координатора по восстановлению и развитию предприятий и территорий страны. Для обеспечения эффективного достижения страте-

гической цели инфраструктура высшей школы должна быть дополнена инновационно-инвестиционными структурами (центрами, комплексами, компаниями, институтами) так, чтобы вузы образовали учебно-научно-инновационные комплексы. Именно система высшего образования является наиболее перспективной для построения на ее базе инновационно-инвестиционной сети, которая должна играть роль моста, соединяющего науку и производство всех регионах и отраслях.

Главное достоинство предлагаемого подхода заключается в том, что через такое развитие системы высшего образования можно эффективно интегрировать результаты вузовской, академической и отраслевой науки, а также передовые результаты науки мирового сообщества при создании, реализации инновационных проектов и развитии инновационной деятельности, что является предпосылкой создания в стране эффективной инновационной экономики.

Литература

1. *Майбуров, И.А.* Механизм согласования возможностей высшей школы с потребностями региона / И.А. Майбуров // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 5-6(28). – С. 38–46.
2. Информация о проектах 2008 года // Институт развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iro.hse.ru>.
3. *Сидунова, Г.И.* Кадровая политика региона: инновационный подход / Г.И. Сидунова. – М.: Высш. Шк., 2003.

*Л.А. Иоффе, канд. экон. наук, доцент
БГУТ (Гомель)*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время социально-экономические процессы достаточно динамичны. Соответственно, подготовка специалистов в высшей школе усложняется.

Одним из средств активизации учебного процесса в новых условиях является использование компьютеров на всех этапах процесса обучения. Длительный опыт преподавания различных дисциплин на кафедре «Информационные технологии» в БелГУТе показал, что процесс обучения может и должен включать разумный элемент автоматизации.

Научить студента нельзя, если он не хочет учиться. Но помочь желающему учиться, заставить «колеблющегося» можно и нужно. Распространено заблуждение среди преподавателей: усилия обучающего в процессе обучения экстраполируются на обучаемого. Это не так. Нужно создавать условия для обязательной самостоятельной работы студента. Данная концепция реализуется на кафедре, в частности, с применением современных компьютерных средств.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУЭ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> 245 elib@bseu.by