

4) формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности в процессе обсуждения проблем, интересующих всех и каждого.

Оснащение учебных заведений компьютерами позволяет активно внедрять в преподавание иностранных языков компьютерные программы. Практика показывает, что они имеют определенные преимущества перед традиционными методами обучения. Компьютерные программы обеспечивают большую информационную емкость, интенсификацию самостоятельной работы каждого студента, создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого, повышение познавательной активности студентов, а также усиление мотивации.

При самостоятельной проработке материала использование компьютера обеспечивает: 1) свободный режим работы, 2) неограниченное время работы, 3) исключение субъективных факторов, 4) максимальную поддержку при овладении иностранным языком. Компьютерные средства контроля повышают эффективность самостоятельной работы, оперативность в получении результата, увеличивают объективность оценки на 20-25 %.

Таким образом, использование компьютеров способствует оптимизации управления обучением, повышению эффективности учебного процесса, значительно экономит время преподавателя на работу с учебными материалами, упрощая их поиск, анализ и отбор и обеспечивает возможность внедрения новых организационных форм обучения.

*О.Н. Логвиненко*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

В настоящее время проблема повышения уровня качественной подготовки специалистов является особенно актуальной. Молодому специалисту сегодня нужно обладать не только теоретической подготовкой, но и уметь ориентироваться и справляться с работой в сложных условиях рынка. Поэтому традиционный подход к обучению в вузе пересматривается и модернизируется, и на первый план выступает развитие творчества педагога и студента. Активные методы обучения создают обстановку, в которой взаимоотношения между преподавателем и студентами не только придают учебным занятиям активный характер в познавательном смысле, но и превращают их в процесс воспитательный.

Наиболее эффективно применение различных видов тренинга. Тренинг представляет собой совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия в группе. Основными средствами тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных их модификациях и сочетаниях. Не случайно метод группового тренинга находит применение в преподавании психологии, теоретическое содержание которой

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

[elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)

всецело посвящено закономерностям внутригрупповых и межличностных отношений. Понять и усвоить их лучше всего удастся в практических тренингах, где моделируются теоретические положения науки. Практикуются тренинги по деловому общению по темам: «Коллектив», «Общение без конфликта», «Наша команда», «Я и коллектив» и др. Тренинг применяется как в целях формирования и совершенствования общей коммуникативной готовности личности, так и для выработки специфических коммуникативных навыков у студентов.

Ролевая игра стимулирует интерес при изучении предметных тем, помогает обучению навыкам, изменению установок, развивает умение разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы. Игра позволяет моделировать качественные изменения на всех уровнях управления, этапах предпринимательства, а также работу с персоналом и деловую коммуникацию.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях, и на лекциях, что дает отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. Кроме того, с ее помощью легко проходит включение студентов в изучаемую ситуацию, переживание ее и формирование к ней своего отношения.

Необходимо отметить, что в практике преподавания тренинги, деловые игры чаще всего выступают не в чистом виде. Их элементы вкрапливаются в разные формы занятий. Вызывают интерес у студентов такие деловые игры, как «Всемирный психологический конгресс. Подходы к возрастной периодизации психического развития», «Переговоры», «Деловое совещание». Способствует развитию творчества инновационная игра «Запрос». Она развивает умение разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы. Эта игра позволяет развивать творческое мышление и способность осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций. Объектом игрового моделирования является переход на новые условия хозяйствования, рыночные отношения.

Деловую игру можно применять и на практических занятиях, и на лекциях, что дает отличные результаты как в направлении проработки ситуаций проблемного характера, закреплении имеющихся знаний, так и в направлении развития творческой личности. В настоящее время это и есть основная задача вуза.

*П.В. Малашук*  
*Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

## **ИННОВАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

С давних времен каждый человек в той или иной мере оказывается вовлеченным в политические отношения как гражданин того или иного государства, член той или иной социальной общности. В наибольшей степени эта вовлечен-