

готовность к использованию в профессиональной деятельности различного рода инновационных технологий. В настоящее время необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности учителей. Именно поэтому, по-нашему мнению, так важно сейчас научить этому педагогов и изменить систему подготовки педагогических кадров.

Литература

1. Законопроект «Об образовании» // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://mon.gov.ru/files/materials/6649/2glava.doc>.
2. Кондратьев, П.В. Особенности и факторы саморазвития личности учителя на этапах зрелого возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / П.В. Кондратьев. – М., 2007.
3. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибир. пед. журн. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

Т.В. Косенкова, д-р мед. наук, профессор

*Санкт-Петербургская государственная
педиатрическая академия (Санкт-Петербург, Россия);*

В.В. Маринич, канд. мед. наук, доцент

ПолесГУ (Пинск);

И.Н. Елисеева

Смоленский гуманитарный университет (Смоленск, Россия)

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Для современного общества проблема оказания помощи лицам с ограниченными возможностями принадлежит к числу наиболее важных и актуальных, так как рост численности инвалидов выступает в качестве устойчивой тенденции нашего социального развития, и пока нет данных, свидетельствующих о стабилизации положения или об изменении этой тенденции. Общая негативная характеристика процессов воспроизводства населения, демопопуляционные процессы, снижение рождаемости предъявляют высокие требования к социальным и трудовым ресурсам. Инвалиды являются не только гражданами, нуждающимися в особой социальной помощи, но также возможным значительным резервом развития общества.

Сами успехи науки, в первую очередь медицины, имеют своей оборотной стороной рост ряда заболеваний и числа инвалидов в целом. Это вызвано тем, что во всех странах на стадии промышленного развития происходит значительный рост продолжительности жизни, поэтому заболевания пожилого возраста

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elibr@bseu.by

становятся неизбежным спутником значительной части населения. Многих людей спасают от болезней и травм, которые прежде были смертельными, однако полного восстановления здоровья добиться не всегда возможно, и они продолжают жить инвалидами.

Поэтому основными задачами любого государства должны стать: максимальная реализация индивидуального реабилитационного потенциала всех лиц с ограниченными возможностями здоровья; создание возможности для инвалидов участвовать в социальной жизни общества; создание условий профессиональной подготовки и переподготовки людей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения себя и своей семьи материально; создание условий для самоактуализации и самореализации человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В современном обществе постепенно происходит переход от существовавшей долгие годы медицинской модели реабилитации к социальной. Реабилитации инвалидов с позиции социальной модели реабилитации заключается не только в восстановлении трудоспособности человека, но и в восстановлении всех социальных способностей и связей человека с ОВЗ.

Человек с ОВЗ не создает проблем и трудностей, их порождает его инвалидность: инвалидность это не столько медицинская проблема, сколько проблема неравных возможностей; не может быть готового решения, чудодейственного средства для излечения пациента с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому необходимо использовать все возможности, которыми располагает общество; новые технологии и методы лечения и реабилитации не могут заменить признания, достоинства и тем более самоуважения, которое дается сознанием собственной полезности.

Человек с ОВЗ имеет право: на самоопределение; на независимую жизнь; на включение его во все аспекты жизни общества; на свободу выбора.

Помочь ему реализовать это право призвана система реабилитационных мероприятий. Реабилитация включает в себя комплекс социально-экономических, медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных и других мер, целью которых является наиболее полное и скорейшее восстановление утраченных человеком тех или иных функций, личного и социального статуса.

Следовательно, для решения проблемы социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество необходимо, прежде всего, обеспечить их профессиональную подготовку, дать возможность им для самореализации и самоактуализации.

Наличие высшего образования значительно повышает конкурентоспособность на рынке труда, делает более высокими шансы человека с ОВЗ на выгодное трудоустройство. Это позволяет создать для него условия быть не просто потребителем общественных благ и иждивенцем, но и приносить пользу обществу, повышая его и свое экономическое благосостояние. При помощи последовательной системы мер в процессе обучения в высшем учебном заведении может быть достигнуто не только уменьшение воздействия инвалидизирующих

факторов на человека с ОВЗ, но и создание условий для достижения его социальной интеграции, адаптации к жизни в обществе, самоактуализации, самореализации. Следовательно, профессиональная подготовка в высшем учебном заведении позволит сделать жизнь индивида счастливой, полной, самодостаточной. А возможность выбрать специальность, обеспечить материальными средствами себя, построить свою семейную жизнь сделает человека с ОВЗ не просто инвалидом, иждивенцем, а полноправным членом общества, человеком, который находит удовлетворение в своей жизнедеятельности.

Т.Г. Лавринович, В.И. Смольникова
Филиал БГЭУ (Бобруйск)

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В высших учебных заведениях предпочтение отдается активным методам обучения, которые направлены на формирование у студентов самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Самым мощным источником познавательной активности студентов, развития их творческих способностей, интересов, умений, навыков и других интеллектуальных характеристик являются сегодня новые инновационные технологии. Инновационные технологии в образовании – это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения.

Знание иностранного языка (английского особенно) делает специалиста любой области более конкурентоспособным на рынке труда. Неоценимую помощь студентам в овладении иностранным языком способен оказать Интернет. Всемирная сеть представляет уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, создавая естественную языковую среду и формируя способность к межкультурному взаимодействию. Интернет как средство доставки информации особенно актуален для самостоятельной работы студентов во внеурочное время, поскольку тратить на это аудиторские занятия вряд ли целесообразно.

В учебном процессе интерес представляет комплекс, включающий как “оперативное” получение информации, так и диалог, реализующий процесс управления обучением. Разнообразные задания в режиме индивидуальной работы в Интернете впоследствии с успехом используются при групповой работе на аудиторных занятиях. Целенаправленное использование материалов сети Интернет на занятиях по иностранному языку в экономическом вузе позволяет эффективно решать ряд дидактических задач, а именно:

- 1) совершенствовать навыки чтения;
- 2) пополнять словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- 3) совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания, обсуждая материалы сети;

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by