

направленных на улучшение взаимодействия с пользователем и разработка сетевой версии программы.

Использование компьютерной системы тестирования позволяет выяснить, насколько хорошо знает студент общие базовые понятия, терминологию. Компьютерные тесты эффективно использовать на разных стадиях учебного процесса: для текущего контроля знаний, для подготовки к сдаче зачетов и экзаменов, для итогового контроля знаний.

Программа тестирования имеет положительный опыт практического применения в течение нескольких лет. База тестовых материалов постоянно пополняется в соответствии с изменениями состава и содержания дисциплин кафедры. Способ использования системы отличается простотой и эффективностью. Проводимые сравнения результатов тестирования и неавтоматизированной проверки знаний свидетельствуют о том, что контроль промежуточных и итоговых знаний студентов осуществляется с достаточной степенью объективности.

М.В. Казачихина

*ФГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург, Россия)*

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ИХ ПОДГОТОВКЕ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИЙ

В законопроекте «Об образовании», внесенном на рассмотрение в государственную думу РФ, говорится: «Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации... Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Российской Федерации» [1]. Безусловно, одним из условий развития системы образования, является использование современных, более совершенных и эффективных методов, средств, технологий и т.д. Тем более, что вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности [2].

Изменяется и отношение педагогических кадров к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендован-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by

ных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный исследовательский характер.

Именно растущая потребность общества в новом качестве образования является определенным фактором, побуждающим исследователей заниматься проблемами инноваций в образовании: сущность инновационной педагогической деятельности, ее структура и классификация раскрыты в работах К. Ангеловски, В.И. Загвязинского, Н.Я. Найна, А.И. Пригожина, М.М. Поташник, В.А. Слостенина и др.; механизмы применения и внедрения педагогических новшеств освещены в исследованиях С.А. Безгородько, И.Ф. Исаева, С.Д. Полякова, А.И. Пригожина, З.И. Рябикина, В.А. Слостенина и др.; формирование готовности учителя к инновационной деятельности описаны в работах А.Ф. Балакирева, В.П. Кваши, В.П. Лариной, М.М. Поташника, В.А. Слостенина и др. [3].

Однако успешность внедрения в образовательную практику каждой инновационной технологии напрямую зависит не столько от профессиональных качеств педагога, сколько от его личностных особенностей и мировоззренческой позиции. Отличительная черта педагогических инноваций в том, что они не могут быть переданы без индивидуального осознания самого новшества, личностной «перестройки», идущей во внутреннем мире педагога. Педагогу недостаточно положительно относиться к системе инноваций вообще, недостаточно знать «как» действует конкретное новшество, необходимо нечто большее, что смогло бы вдохновить его на использование инновационных технологий в своей деятельности, придало бы ему личностный смысл. А.Н. Леонтьев связывает понятие личностного смысла с понятием направленности: личностный смысл задает направление поведения настолько, насколько личностный смысл предмета деятельности приоритетен для конкретного человека. Именно опора на личностный смысл как инструмент развития педагогических инноваций является ведущим механизмом их реализации в педагогическом процессе учебного заведения.

Рано или поздно каждый педагог задумывается о самореализации, возможных путях самосовершенствования (саморазвития) как в профессиональном, так и в личностном плане. В современной тренинговой практике под «личностным ростом» понимают качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие разнообразную личностную и профессиональную перспективу. Проблема личностного роста практически не поднимается ни в контексте вузовской подготовки специалистов, ни в системе повышения квалификации. Это лишает их возможности совершенствовать именно те личностные механизмы, которые помогают сохранить психологическое благополучие своей личности, работать с учащимися, внедрять инновации в практику и многое др. По мнению О.Н. Гнездиловой, включение педагога в инновационную деятельность как процесс и включенность как его результат является реальным фактором саморазвития личности педагога [2]. Мы хотим продемонстрировать возможность обратной связи: саморазвитие педагога, его личностный рост является «спусковым механизмом», определяющим его

готовность к использованию в профессиональной деятельности различного рода инновационных технологий. В настоящее время необходим поиск новых подходов, обеспечивающих эффективность обучения, и он невозможен без инновационной деятельности учителей. Именно поэтому, по-нашему мнению, так важно сейчас научить этому педагогов и изменить систему подготовки педагогических кадров.

Литература

1. Законопроект «Об образовании» // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://mon.gov.ru/files/materials/6649/2glava.doc>.
2. Кондратьев, П.В. Особенности и факторы саморазвития личности учителя на этапах зрелого возраста: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / П.В. Кондратьев. – М., 2007.
3. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // Сибир. пед. журн. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

Т.В. Косенкова, д-р мед. наук, профессор

*Санкт-Петербургская государственная
педиатрическая академия (Санкт-Петербург, Россия);*

В.В. Маринич, канд. мед. наук, доцент

ПолесГУ (Пинск);

И.Н. Елисева

Смоленский гуманитарный университет (Смоленск, Россия)

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР РЕАБИЛИТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Для современного общества проблема оказания помощи лицам с ограниченными возможностями принадлежит к числу наиболее важных и актуальных, так как рост численности инвалидов выступает в качестве устойчивой тенденции нашего социального развития, и пока нет данных, свидетельствующих о стабилизации положения или об изменении этой тенденции. Общая негативная характеристика процессов воспроизводства населения, депопуляционные процессы, снижение рождаемости предъявляют высокие требования к социальным и трудовым ресурсам. Инвалиды являются не только гражданами, нуждающимися в особой социальной помощи, но также возможным значительным резервом развития общества.

Сами успехи науки, в первую очередь медицины, имеют своей оборотной стороной рост ряда заболеваний и числа инвалидов в целом. Это вызвано тем, что во всех странах на стадии промышленного развития происходит значительный рост продолжительности жизни, поэтому заболевания пожилого возраста

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>

elib@bseu.by