

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Идея развития компетенций является одной из ключевых идей модернизации образования. На современном этапе именно компетенция становится показателем нового качества образования. Для оценки образования предложено использовать современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Компетентность – теоретическая подготовленность человека, предусматривающая наличие и использование знаний, аналитических и рефлексивных умений. Современное общество рассматривает специалиста не как человека обладающего знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но как способного работать эффективно в сложных, подчас нестандартных ситуациях, т.е. компетентного. В этих условиях все большую обоснованность приобретает компетентностный подход.

Компетентностный подход выражается в формировании специалиста компетентного в какой-либо профессиональной деятельности. Интегрирующим компонентом в структуре профессиональной компетентности выступает рефлексивная компетентность [1]. Объективная причина включения рефлексии в образовательный процесс заключается в том, что компетентность не дается педагогом, она приобретается самим студентом в ходе учебной деятельности, которая организована как мыслительный или чувственно-переживаемый процесс осознания студентом своей деятельности [2].

Исследования подтверждают положение о том, что в образовательном процессе, рефлексия является одним из основных компонентов деятельности.

Рефлексия необходима в том случае, когда в какой-либо деятельности человек сталкивается с затруднениями и их нужно преодолеть. Недостаточно иметь знания по рефлексии и рефлексивные умения. Необходима именно рефлексивная компетентность как интегральная характеристика, позволяющая эффективно решать нетипичные задачи профессиональной деятельности.

Таким образом, в настоящее время, как никогда, возникает необходимость теоретического осмысления и практической реализации социально-психологических условий формирования компетентности участников образовательного процесса.

Компетентностный подход, олицетворяющий сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом – в конструировании содержания образования и систем контроля его качества – на систему компетентностей.

Если раньше задачей системы образования была подготовка специалистов для массового, стабильного производства, с редко меняющейся технологией и

постоянной выпускаемой продукцией, то сегодня ситуация становится иной: меняются технологии, производство становится гибким. Оно требует другого специалиста, способного проявлять активность в сменяющихся условиях.

Компетентностный подход характеризуется личностным и деятельным аспектами, т.е. он имеет и практическую, и прагматическую, и гуманистическую направленность. По мнению ученых, компетентностный подход является способом достижения нового качества образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, приоритеты, содержательный ресурс развития.

Реализация компетентностного подхода с помощью приемов рефлексии дает возможность эффективного осуществления целенаправленного процесса формирования сознательной установки на образование.

Литература

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 313-314.
2. *Иванов, Д.А.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003.
3. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55-61.

Ю.М. Зенович
БГЭУ (Минск)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Переориентация экономики Республики Беларусь на инновационный путь развития – одна из стратегических задач государственной экономической политики. Необходимым условием внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок. Именно на это нацелена Государственная программа развития инновационного образования на 2007-2010 гг. и на перспективу до 2015 года, которая направлена на подготовку специалистов способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок, то есть требуется специалист с хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками. Основными направлениями решения вышеуказанной задачи является совершенствование системы образования и установление более тесной связи образования и производства.