

полипредметность деятельности обеспечивает комплексный, системный подход к решению профессиональных задач.

Для учреждения образования полипредметность педагогической деятельности означает возможность организационной взаимозаменяемости и сотрудничества педагогов, интеграции деятельностей. Она является одним из ресурсов развития.

Для самого педагога полипредметность деятельности обеспечивает вариативность сферы применения своих способностей, возможность выбора предмета инновационной деятельности. Она является эталоном профессионально мастерства педагога, показателем высокой квалификации, так как требует распределения интеллектуальных и прочих ресурсов между различными предметами деятельности, вместо того, чтобы сосредоточить все силы на одном предмете.

Для педагогического сообщества в целом полипредметность – источник инновационной активности, так как приводит к необходимости постоянно осваивать новые методы и формы деятельности.

*Г.Д. Бухарова, д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург, Россия)*

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

На этапе создания единого образовательного пространства разработанные научно-теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личност студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

Система высшего профессионального образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Профессиональная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования в условиях единого образовательного пространства приобретает новые оттенки:

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

- становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности;
- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т.е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей;
- нацеливает выпускника вуза на возможность реализации себя в различных системах единого мирового пространства.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации собственного внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную) среду;
- социальное научение человека, способного успешно трудиться в условиях информационной среды;
- создание условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов в современном рынке труда;
- реализация личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Становление современного специалиста неотъемлемым образом связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Она должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке специалистов, которые определяются соответствующими условиями:

- осознанием роли, места и значения высшего образования в обществе;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой;

- повышением научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности педагогической профессии и привлечением высококвалифицированных педагогических кадров;

- разработкой информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации внедрения научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. В сегодняшних условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынке труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности. Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

*Л.С. Вечер, канд. ист. наук, доцент
Академия управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)*

К ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РЕСУРСОВ ВУЗА

В современных рыночных условиях значение образования увеличивается вместе с ростом влияния человеческих ресурсов. Роль знаний в экономическом развитии общества стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов. В развитых странах ценности создаются, в первую очередь, за счет использования нововведений – применения знаний на практике, т.е. инновационного управления качеством ресурсов.

Высшее учебное заведение, как любая организация, осуществляющая ту или иную деятельность, в процессе создания услуг и иных ценностей использует ресурсы. Вуз является сложным многофункциональным организмом. Ресурсы, используемые в вузе, можно классифицировать следующим образом: инвестиционные, интеллектуальные, социальные, информационные, инфраструктурные. Главное предназначение вуза – это наращивание знаний в обществе, поэтому основным объектом воздействия всех ресурсов вуза являются обучаемые люди. На них ориентирована большая часть ресурсных потоков. В современных условиях, когда растет количество вузов и нарастает конкуренция за