

ПОЛИПРЕДМЕТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИСТОЧНИК ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА

Сущность инновационной деятельности составляет создание новшеств и внедрение их в практику организации. Инновационная активность педагога – это степень интенсивности действий по созданию и использованию новшеств, их своевременность, соответствие внешним условиям и стратегическим целям развития учреждения образования. Уровень инновационной активности зависит от возможности реализовать в инновационной деятельности свой творческий потенциал, от эффективности внедряемого новшества, благоприятного творческого климата, стиля руководства и др.

Одним из источников инновационной активности педагога является полипредметный характер его профессиональной деятельности.

Полипредметность – направленность деятельности на несколько предметов в объекте компетенции специалиста. В педагогической деятельности полипредметность проявляется не только в том, что педагоги ведут по несколько дисциплин. Процесс преподавания – это полипредметная практика, предполагает рассмотрение одного и того же объекта с различных сторон, педагогическая деятельность требует владения интегрированным знанием (специальным, педагогическим, психологическим и др.). Полипредметность профессиональных умений педагога предполагает способность выполнять различные виды деятельности в образовательном процессе (некоторые из них представлены в таблице).

Виды педагогической деятельности

Вид деятельности	Предмет деятельности
Проектировочная	Познавательная деятельность обучающихся
	Взаимодействие обучающихся в образовательном процессе
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Гносеологическая	Поиск новой информации по преподаваемой дисциплине
	Овладение новыми методами и технологиями обучения
	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся
Коммуникативная	Взаимодействие с обучающимися
	Взаимодействие с коллегами
	Взаимодействие с руководством организации
Организаторская	Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на учебных занятиях
	Организация внеаудиторной познавательной деятельности обучающихся

Позитивное значение полипредметности как источника инновационной активности определяется тем, что диверсификация предметов деятельности специалиста обогащает каждый из них за счет межпредметных связей. Кроме того

полипредметность деятельности обеспечивает комплексный, системный подход к решению профессиональных задач.

Для учреждения образования полипредметность педагогической деятельности означает возможность организационной взаимозаменяемости и сотрудничества педагогов, интеграции деятельностей. Она является одним из ресурсов развития.

Для самого педагога полипредметность деятельности обеспечивает вариативность сферы применения своих способностей, возможность выбора предмета инновационной деятельности. Она является эталоном профессионально мастерства педагога, показателем высокой квалификации, так как требует распределения интеллектуальных и прочих ресурсов между различными предметами деятельности, вместо того, чтобы сосредоточить все силы на одном предмете.

Для педагогического сообщества в целом полипредметность – источник инновационной активности, так как приводит к необходимости постоянно осваивать новые методы и формы деятельности.

*Г.Д. Бухарова, д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург, Россия)*

О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

На этапе создания единого образовательного пространства разработанные научно-теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

Система высшего профессионального образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Профессиональная подготовка специалиста в системе высшего профессионального образования в условиях единого образовательного пространства приобретает новые оттенки:

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by