

ЕВРОПЕЙСКАЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов является объективной необходимостью, поскольку может обеспечить скорейшее преобразование высокого интеллектуального потенциала сферы высшего образования в реальный экспортный потенциал. Одним из условий такого преобразования является обеспечение реализации единой международной процедуры измерения и сравнения результатов обучения студентов, их академической успеваемости, при этом за основу берется Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS) [1].

В докладе анализируются результаты реализации в странах СНГ Болонского процесса по созданию единого европейского образовательного пространства на примере внедрения рейтинговых систем оценки знаний, умений и навыков студентов, в частности, опыт вузов Украины, России и Беларуси.

В Украине (например, в Киевском национальном торгово-экономическом университете) реализована модель организации учебного процесса, основанная на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов (кредитно-модульная система организации учебного процесса) [2]. Для реализации в высших учебных заведениях Украины кредитно-модульной системы организации учебного процесса необходимо было в течение нескольких лет подготовить следующие элементы ECTS:

1) Полный информационный пакет – сведения об университете, направления, специальности, специализации, содержание модулей с обозначением обязательных факультативных курсов, методики и технологии преподавания, зачетные кредиты, формы и условия проведения контроля знаний, система оценки качества знаний;

2) Договор на обучение между студентом и руководством ВУЗа – направление обучения, научно-квалификационный уровень, порядок расчетов;

3) Академическая справка оценки полученных знаний – свидетельство достижений студента в системе кредитов, по шкале национального уровня и по системе ECTS.

В российских вузах реализовано внедрение балльно-рейтинговой системы в университетское образование. Этим обеспечивается переход от коллективной к индивидуальной форме обучения, и студент становится непосредственным участником организации своей образовательной деятельности, которая оценивается подсчетом баллов, «заработанных» в течение семестра. При этом предусматривается три уровня контроля успеваемости.

Академический рейтинг студента – уровень успешности студента в освоении образовательных дисциплин в сравнении с другими студентами. Оп-

ределяется количество набранных баллов за определенный промежуток времени (например, семестр), в соответствии с максимальным количеством баллов по этой дисциплине, утвержденным учебным планом.

Рубежная аттестация – контроль успеваемости студента, проводимый, как правило, 1 раз в середине семестра. Может быть проведена в двух вариантах: 1) преподаватель подсчитывает общее количество баллов за отчетный период; 2) студент набирает очередное количество баллов, выполняя проверочную работу (включена в технологическую карту), в форме, определяемой преподавателем.

Итоговая аттестация – контроль успеваемости, в результате которого набирается очередное количество баллов, осуществляется один раз в конце семестра в форме, определяемой преподавателем.

Например, в *Поморском государственном университете им. М.В. Ломоносова* трудоемкость учебной работы во всех учебных планах устанавливается в зачетных единицах (1 зачетная единица, как правило, равна 36 академическим часам) [3]. По степени обязательности и последовательности усвоения содержания образования рабочий план должен включать три группы дисциплин: а) группа дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно во времени; б) группа дисциплин, изучаемых обязательно, но, возможно, не последовательно; в) дисциплины, которые студент изучает по своему выбору. Индивидуальный учебный план формируется по установленной форме на каждый учебный год лично студентом, при необходимости с помощью академического консультанта.

Организация рейтинговой системы оценки знаний в *Дальневосточном Государственном Университете (ДВГУ)* проходит по следующей системе [4].

Итоговая рейтинговая оценка учебной деятельности студента выражается в процентах и показывает степень освоения им учебного материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины. Рейтинговая оценка может быть определена по одной, нескольким, всем дисциплинам учебного семестра и по итогам выполнения образовательной программы. Компьютерное сопровождение рейтингового контроля осуществляется с помощью информационно-аналитической системы WEBRATE ДВГУ, которая является собственной разработкой ДВГУ и удостоена золотой медали Выставки достижений Дальневосточного федерального округа. При применении моделей рейтинговой оценки используется понятие «идеальный студент». Сравнивая успеваемость реальных студентов с учебными «достижениями» введенного эталона, можно оценить степень усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Вид контроля учебной деятельности студентов определяется преподавателем в зависимости от формы занятий, предусмотренных рабочим учебным планом. Оценка учебной деятельности производится преподавателем одновременно для всех студентов по выбранным формам контроля на каждом занятии или так часто, как этого требует специфика дисциплины и вид занятия, но не реже 4 раз за учебный семестр: для лабораторных занятий – на каждом занятии или по мере завершения лабораторной работы и сдачи отчета; для практических (семинар-

ских) занятий – по мере изучения темы, блока тем или раздела (модуля); для лекций – по мере завершения изучения модуля. Преподаватель проводит текущую оценку учебных достижений студентов по дисциплине, в соответствии с графиком контрольных мероприятий в рейтинг-плане. Эта информация регулярно вносится в систему WEBRATE ДВГУ, которая автоматически осуществляет перевод текущих оценок в рейтинговые баллы.

В Республике Беларусь (например, в БГЭУ) внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов [5]. Система включает подсчет и учет баллов, полученных студентами в течение семестра на практических, лабораторных и семинарских занятиях, оценку по индивидуальной (письменной контрольной) работе и экзаменационную оценку. Система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателями не реже трех-четырёх раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса с обязательной оценкой. Содержание и форма контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе, обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине.

Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (выставляемой на экзамене) оценки. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается кафедрой с учетом специфики предмета и должен составлять не менее 20 %.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что хотя европейская кредитно-трансфертная система разработана для обеспечения мобильности студентов, упрощения понимания и сравнения учебных программ и учебных достижений студентов, ее внедрения на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы и преодоления инерции мышления как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Тем не менее, она является реально действующим фактором повышения международной конкурентоспособности образовательных услуг отечественных вузов.

Литература

1. Мижевич, О.М. Европейское сотрудничество в области высшего образования: опыт и перспективы / О.М. Мижевич // Инновационные технологии в бизнес-образовании: сб. науч. ст. Междунар. весеннего форума: в 2 ч. / редкол.: С.Н. Лебедева [и др.]. – Гомель: БГЭУ ПК, 2008. – Ч. 2. – С. 169–174.
2. Сучасні освітні технології у вищій школі: матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2007 року): тези доп.: у 2 ч. / ред. А.А. Мазаракі. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. – Ч. 2.
3. О реализации принципов Болонской декларации в Поморском университете // Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: www.pomorsu.ru/_doc/quality/normativ/26_02_04.pdf. – Дата доступа: 14.01.2009.

4. Козлов, В.А. Результаты внедрения рейтинговой системы оценки знаний в учебный процесс / В.А. Козлов, А.В. Голенков, Г.Д. Аникин // Известия Рос. акад. образования. – 2002. – № 1. – С. 85–89.

5. Положение о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в УО «Белорусский государственный экономический университет» // Белорусский государственный экономический университет [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.bseu.by/russian/student/rejting.htm>. – Дата доступа: 15.02.2009.

*Т.А. Ермакова, канд. экон. наук, доцент
В.Н. Гавриленко, канд. физ.-мат. наук, профессор
Филиал БГЭУ (Бобруйск)*

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Рынок труда страны ориентируется не на специальность, которую получают студенты, а на их компетенции, т.е. на набор знаний и умений, которые дают возможность переучиваться и совершенствоваться в течение продолжительного времени [1]. Именно по этой причине, как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда, востребованы выпускники специальностей, связанных с изучением IT-технологий, информационных систем. В ряде вузов Республики Беларусь готовят студентов по специальностям, удовлетворяющим этим требованиям (см. таблицу).

В этом перечне особняком стоит специальность «Экономическая информатика» – новая область профессиональной деятельности, формирующаяся на стыке экономики, менеджмента и информационных технологий. Подготовка экономистов-информатиков базируется на глубоком изучении экономики организации и всех видов обеспечения автоматизированных информационных систем. Эта специальность вполне логично относится к профилю образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» В то же время другие специальности из вышеприведенных относятся к профилям образования «Естественные науки», «Техника и технологии» и, в целом, соответствуют подготовке специалистов-бакалавров в зарубежных университетах по направлению «Information systems» [2].

Первый набор студентов по специализации «Экономическая информатика» (в рамках специальности «Экономика и управление на предприятии») был проведен на факультете менеджмента БГЭУ в 2001 году. Через 4 года – в 2005 г. – в БГЭУ была открыта специальность «Экономическая информатика». Еще через год студенты по такой же специальности начали обучаться в Бобруйском филиале БГЭУ (только дневная форма обучения). В экономическом вузе специальность «Экономическая информатика» является самой «технической» из всего перечня экономических специальностей (экономика и управление на предприятии, маркетинг, бухгалтерский учет, коммерческая деятельность и т. д.).