

*Л. А. Попкова
М. В. Ситникова
Л. С. Черепица
БГЭУ (Минск)*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность специалистов в сфере экономики в современных условиях невозможно представить без применения методов сбора и системного анализа информации, характеризующей все сферы жизни общества, поддержки принятия решений. Таким образом, в условиях глобализации, совершенствования систем связи и способов генерации новых технологий дисциплина «Компьютерные информационные технологии» (КИТ) играет важную роль при подготовке различных профилированных специалистов.

Преподавание и изучение данной дисциплины предполагает наличие соответствующего технического и программного обеспечения, доступ в Интернет, а также к традиционной и электронной учебной, учебно-методической и справочной литературе.

Дисциплина КИТ состоит из разделов, которые самостоятельны и имеют логическую последовательную связь. Она содержит базовые основы теории и практики в области технического, программного и сетевого обеспечения компьютерных информационных технологий.

При изучении приложений Microsoft Office студенты работают с многоуровневыми документами, создают автоматизированное оглавление, гиперссылки, списки литературы, применяют OLE-технологии для связи между документами различного типа. Полученные знания и навыки позволят будущим специалистам применять их для ведения электронного документооборота [1].

Кроме этого, данная дисциплина содержит основные понятия и подходы к проектированию баз данных, вопросы функционирования СУБД, возможности языка SQL, баз знаний и моделей представления знаний и т.д. В современных условиях базы данных и знаний являются основой для создания и функционирования корпоративных информационных систем управления в различных сферах экономики, правовых системах и др.

При изучении дисциплины КИТ большое значение имеет качество примеров и индивидуальных заданий, которые используются на лекциях и лабораторных занятиях. Замечено, что интерес к предмету и эффективность учебного процесса существенно повышаются, если используются реальные задачи из сферы экономики. Например, студенты получают в качестве индивидуального задания разработку проекта корпоративной информационной системы в предметной области, используя при этом ранее полученные знания. Для выпол-

нения проекта также необходимы знания в области искусственного интеллекта, администрирования, работы в корпоративных базах знаний, моделирования бизнес-процессов средствами информационных систем, например CRM-монитор и др. [2].

Важная роль при изучении дисциплины КИТ отводится управляемой самостоятельной работе студентов, которая позволяет перевести их на творческий уровень обучения.

Использование компьютерных информационных технологий при решении экономических задач позволит студентам освоить не только учебный курс, но и получить навыки практической и научной работы применения компьютерных информационных технологий в экономической сфере.

Литература

1. Компьютерные информационные технологии : учеб. пособие : в 3 ч. / М. Н. Садовская [и др.]. — Минск : БГЭУ, 2014. — Ч. 1. Программное обеспечение. — 287 с.

2. Корпоративные информационные системы : учеб. пособие / Л. К. Голенда, Н. Н. Говядинова, А. М. Седун [и др.]; под общ. ред. Л. К. Голенда, Н. Н. Говядиновой. — Минск : БГЭУ, 2011. — 291 с.

*М. А. Протасова, магистр экон. наук
БГЭУ (Минск)*

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

В последнее десятилетие проблемы инновационного развития, поиск путей преодоления технологической отсталости через формирование и развитие инновационного потенциала служили предметом особого внимания экономистов всего мира. Еще в 1980-е гг. стало очевидным, что уровень развития и динамизм инновационной сферы — науки, новых технологий, наукоемких отраслей и компаний — обеспечивают основу устойчивого экономического роста. Научно-технический прогресс меняет масштабы и структуру производства, оказывает существенное влияние на состояние всей мировой экономики. В ведущих индустриальных странах становление инновационной экономики в значительной мере обусловлено изменением экономической роли инноваций, темпов, направлений и механизмов реализации инновационных процессов [1, с. 5].

Основу нового типа экономики — «экономики знаний», или инновационной экономики, составляет инновационный потенциал, а главным залогом обеспечения высокого, устойчивого и качественного экономического роста становятся интеллектуальные ресурсы, наукоемкие и информационные технологии.