

Численность занятых сокращалась на 0,4 % в год, сократившись на 7 % за период. Таким образом, объем трудовых ресурсов имел, скорее, отрицательное влияние на экономический рост Беларуси.

Земельные ресурсы страны не увеличивались, площадь сельскохозяйственных угодий сократилась на 7 % за 1995–2014 гг. Площадь лесных угодий росла незначительно — до 0,4 % в год. Эти данные свидетельствуют о том, что ресурсы сельского и лесного хозяйства не являлись значимыми источниками экономического роста в Беларуси.

Добыча полезных ископаемых в Беларуси не показывала тенденций к существенному росту. Доля горнодобывающей промышленности в структуре промышленного производства возросла с 1,3 % в 2000 г. до 2,5 % в 2005 г., снизилась до 0,8 % в 2010 г. и вновь возросла до 1,5 % в 2014 г. За этот период среднегодовые темпы прироста выпуска в данном секторе составляли 2–3 % в год. Все приведенные выше данные свидетельствуют о том, что добывающая промышленность не являлась «локомотивом» экономического роста Беларуси.

Еще одним специфическим ресурсом является предпринимательская способность. За 1996–2014 гг. численность индивидуальных предпринимателей возросла на 36 %, численность малых и микроорганизаций — в 4,7 раза, общая численность обеих категорий предпринимателей увеличилась на 75 %. Данные показывают, что численность предпринимателей возросла значительно в меньших пропорциях, нежели вырос ВВП страны. При этом какого-либо роста доходов предпринимательство в Беларуси не демонстрировало. Проанализированные данные не свидетельствуют о том, что объем ресурса «предпринимательская способность» существенно возрастал и внес значительный вклад в экономический рост страны.

Таким образом, экономический рост в Республике Беларусь в исследованном периоде нельзя причислить к экстенсивному типу и объяснить ростом объема использования ресурсов. Рост экономики Беларуси носил преимущественно интенсивный характер, т.е. росла производительность ресурсов.

*В. К. Ханкевич, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современные условия экономического развития Республики Беларусь рассматриваются как комплекс вопросов, продиктованных кардинальными изменениями, которые обусловлены формированием новой экономики, основанной на инновационных формах и методах

обучения. В этих условиях существенно усложняется и расширяется цель образования. Оно должно не только обеспечить получение определенного объема знаний, умений и навыков в конкретных областях науки, но и научить обучаться и генерировать новые знания.

Цели обучения (образования) — характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейс-технология — это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Кейс-метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. Для удобства работы с числовой информацией необходимо представление ее в виде таблиц, графиков и диаграмм. В этом случае электронные таблицы являются наиболее эффективным средством.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Весь процесс подготовки Case основан на навыках и умениях работы с информационными технологиями, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность.

*А. К. Ходас, канд. экон. наук, доцент
П. А. Замбрижцкая
БГЭУ (Минск)*

НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Пенсионная система представляет собой совокупность создаваемых государством правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставление гражданам материального обеспечения в виде пенсии. Пенсионная система Республики Беларусь является распределительной и основана на принципе «солидарности поколений», т.е. выплата пенсий действующим пенсионерам осуществляется за счет занятого населения, предполагая, что трудоспособные граждане смогут в будущем рассчитывать на трудовые пенсии, оплачиваемые из доходов следующего поколения трудящихся.

Анализ изменения демографической структуры населения Республики Беларусь выявил одну из главных проблем — старение населения, т.е. рост нагрузки на население трудоспособного возраста со стороны населения пенсионного возраста (табл. 1).

Таблица 1

Численность пенсионеров, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, по видам назначенных им пенсий в Республике Беларусь (на начало года), чел.

Показатель	2006 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	2	3	4	5	6	7
Численность пенсионеров	2 444 669	2 468 905	2 486 863	2 512 239	2 537 300	2 559 700
В том числе трудовые пенсии	2 376 418	2 407 717	2 424 351	2 449 340	2 474 000	2 495 000
по возрасту	1 903 431	1 977 163	2 002 061	2 034 862	2 062 000	2 092 000
за выслугу лет	18 020	28 189	30 291	31 790	34 000	35 000
по инвалидности	299 597	268 856	265 526	265 506	270 000	267 000