

дернизации образования можно выделить инновационные методики в образовании; высокую новизну исследований; совершенствование преподавания и образовательных программ, материально-технической базы и информационно-образовательной среды; степень удовлетворенности студентов новыми изменениями в учебно-воспитательном процессе и педагогическом коллективе.

Преподаватель вуза — прежде всего представитель определенной культуры, ее служитель, деятель, создатель. Поскольку наука составляет стержень современной культуры, то преподаватель одновременно — человек высокого уровня воспитанности, и как таковой обладает ведущими свойствами современного человека: гражданственностью, гуманистичностью, демократичностью, трудолюбием. В качестве ученого-мыслителя, представителя науки он является мастером—профессионалом своего дела, методистом, организатором, эрудитом. Как коллеге преподавателю вуза свойственны коллегиальность, опытность, принципиальность, самокритичность и требовательность к себе.

### Литература

1. Диагностика и самодиагностика профессиональной компетенции преподавателя высшей школы : метод. пособие для преподавателей вузов / авт.-сост. Е. Г. Гуцу. — Н. Новгород : НГПУ, 2011. — 76 с.

*С. П. Романова, канд. социол. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Невозможно рассматривать современную систему образования только в рамках национальной образовательной системы. Процессы глобализации во всех сферах общественной жизни изменяют фундаментальным образом условия, в которых осуществляется подготовка специалистов в вузах. В свете вступления Республики Беларусь в Боннский процесс и реализации в нашей стране ряда серьезных преобразований в сфере образования мы не будем говорить о формально-юридической, структурной и организационной сторонах данного перехода. Сосредоточимся на системе подготовки по специальности «Социология» и обозначим основные, на наш взгляд, направления интеграции белорусского социологического образования в мировое образовательное пространство: 1) включение национальной белорусской системы подготовки социологов в контекст развития мировой социологической науки и практики; 2) содержательная интеграция и усиление междисциплинарного статуса преподаваемых дисциплин

для студентов специальности «Социология»; 3) практическая направленность всей системы подготовки социологов на уровне бакалавриата и значительное усиление теоретико-методологической составляющей в подготовке социологов на уровне магистратуры.

Рассматривая *первое из предложенных направлений*, отметим, что функционирующая сегодня в Беларуси система подготовки социологов уже не в полной мере соответствует запросам времени: уж очень тесно завязано наше социологическое образование на национальном контексте, слишком медленно проникают в учебные планы и программы современные методы и технологии исследовательской деятельности, которыми уже не одно десятилетие активно пользуются во всем мире. Все более актуальным становится преодоление «закрытости» отечественных специалистов-социологов в пределах границ русскоязычного пространства, приведение качества подготовки социологов в соответствие не только с уровнем национальных запросов, но и с мировыми требованиями, предъявляемыми к таким работникам.

*Второе направление*, обозначенное нами выше, подразумевает пересмотр содержания учебных дисциплин, изучаемых будущими социологами. Использование в процессе подготовки социологов узкого деления предметных областей дисциплин не обеспечивает достижение необходимого уровня их профессиональной квалификации. Реальность такова, что сегодняшний высококачественный социолог должен знать и уметь применять в своей деятельности широкий спектр подходов, методов и технологий различных наук. «Чистые» дисциплины становятся все более оторванными от жизни, все менее востребованными. Дисциплины же, находящиеся на стыке наук, особенно если они имеют непосредственный выход в практику, лучше осваиваются студентами и быстрее внедряются в их профессиональную деятельность.

*Третье направление* — интеграция через практическую деятельность студентов в процессе обучения — должно реализовываться в процессе учебной, исследовательской, методической, технологической и коммуникативной деятельности. Ориентированность на практику означает формирование у будущих социологов, с одной стороны, основ фундаментальных теоретических знаний, с другой — умений применять эти знания, когда речь идет об исследовании явлений и процессов жизнедеятельности конкретного общества. «Открытость», «полнота» и «практикоориентированность» учебного процесса позволят студентам действительно освоить весь арсенал исследовательских процедур и практических средств, которые будут им необходимы в их профессиональной деятельности для равноправной конкуренции на рынке труда как нашей страны, так и любого другого региона мира.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)