

непрерывного профессионального образования, с одной стороны, в интересах нормального функционирования системы, а с другой — в интересах развития и обновления общества в целом.

*И. И. Рифицкая, канд. психол. наук, доцент
Е. А. Куделевич
БГЭУ (Минск)*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности учреждения высшего образования. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетентности преподавателя.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

Профессиональная компетентность преподавателя — это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого. Основными элементами профессиональной компетентности являются:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [1].

Профессиональная компетентность преподавателя развивается в работе, дальнейшем самообразовании и требует эффективного применения приобретенных знаний и умений в реальной образовательной практике. Серьезные изменения социальной ориентации современного общества, внимание к личности каждого человека как главной социальной ценности, предполагают такое построение подготовки в сфере образования, при котором обеспечивается индивидуальный маршрут прохождения всех ступеней непрерывного педагогического образования каждым специалистом в своей области. В качестве критериев эффективности преподавательской деятельности в сфере мо-

дернизации образования можно выделить инновационные методики в образовании; высокую новизну исследований; совершенствование преподавания и образовательных программ, материально-технической базы и информационно-образовательной среды; степень удовлетворенности студентов новыми изменениями в учебно-воспитательном процессе и педагогическом коллективе.

Преподаватель вуза — прежде всего представитель определенной культуры, ее служитель, деятель, создатель. Поскольку наука составляет стержень современной культуры, то преподаватель одновременно — человек высокого уровня воспитанности, и как таковой обладает ведущими свойствами современного человека: гражданственностью, гуманистичностью, демократичностью, трудолюбием. В качестве ученого-мыслителя, представителя науки он является мастером—профессионалом своего дела, методистом, организатором, эрудитом. Как коллеге преподавателю вуза свойственны коллегиальность, опытность, принципиальность, самокритичность и требовательность к себе.

Литература

1. Диагностика и самодиагностика профессиональной компетенции преподавателя высшей школы : метод. пособие для преподавателей вузов / авт.-сост. Е. Г. Гуцу. — Н. Новгород : НГПУ, 2011. — 76 с.

*С. П. Романова, канд. социол. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Невозможно рассматривать современную систему образования только в рамках национальной образовательной системы. Процессы глобализации во всех сферах общественной жизни изменяют фундаментальным образом условия, в которых осуществляется подготовка специалистов в вузах. В свете вступления Республики Беларусь в Боннский процесс и реализации в нашей стране ряда серьезных преобразований в сфере образования мы не будем говорить о формально-юридической, структурной и организационной сторонах данного перехода. Сосредоточимся на системе подготовки по специальности «Социология» и обозначим основные, на наш взгляд, направления интеграции белорусского социологического образования в мировое образовательное пространство: 1) включение национальной белорусской системы подготовки социологов в контекст развития мировой социологической науки и практики; 2) содержательная интеграция и усиление междисциплинарного статуса преподаваемых дисциплин