

различные психотехники, основанные на суггестии. Например, прием повторяемости. Один из механизмов действия рекламы связан с подражанием в первую очередь высокостатусным. Воздействуя на сознание и подсознание (например, через привлечение к участию в роликах знаменитостей), реклама внушает человеку опасение, что без данного товара он понизит свой социальный статус.

Для снижения негативных последствий товарной рекламы необходимо, во-первых, чтобы специалисты по рекламе хорошо представляли себе наличие в рекламе двух пластов (реклама товара и реклама ценности). Во-вторых, нужна хотя бы минимальная цензура на рекламу с точки зрения пропаганды в ней антиценностей. Такая цензура может осуществляться с помощью самого рекламного сообщества; через общественные советы, включающие потребителей рекламы, рекламодателей и государственных чиновников; путем внесения поправок в законодательные акты о рекламной деятельности. Необходимо также проводить широкую разъяснительную работу среди детей и учащихся, начиная с младшей школы (эта группа учащихся наиболее уязвима для действия рекламы), с целью воспитания у них способности выявлять и критически оценивать ценностную составляющую рекламы.

*В. И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕКТОР САМОРАЗВИТИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях рыночной системы хозяйствования ужесточились требования к профессиональной подготовке специалистов, уровню их квалификации, общей и профессиональной культуре, нравственно-ценностной направленности, конкурентоспособности на рынке труда.

Современному обществу нужны специалисты с глубокими и мобильными знаниями, широким видением основных проблем действительности, а это в свою очередь требует подготовки квалифицированных специалистов, которые способны к решению постоянно усложняющихся задач.

В современных условиях особенно актуальными являются переосмысление социальной роли и функции системы непрерывного профессионального образования, выявление основных тенденций ее развития и факторов, которые оказывают влияние на развитие и функционирование этой системы.

Понимая профессиональную подготовку специалиста как многоуровневую систему, мы выходим на ряд проблем. Прежде всего, это

проблема сущности непрерывного профессионального образования, развитие которого происходит в борьбе противоположных тенденций — интеграции и дифференциации, анализа и синтеза и т.д.; это проблема осуществления связей и зависимостей структурно-содержательных компонентов непрерывного профессионального образования как внутри системы, так и при взаимодействии с макросистемой. Кроме того, это проблема преемственности управления подготовкой специалиста на разных переходных процессах, которые обеспечивают целостность профессиональной подготовки квалифицированного специалиста, ее прогнозирование и развитие.

Непрерывное профессиональное образование — это одновременно потребность и процесс, непрерывно улучшающийся результат профессиональной деятельности, который, в свою очередь, укрепляет потребность в профессиональном образовании. Высшее профессиональное образование обеспечивает студентов необходимым уровнем знаний, который служит основой для развития возможностей каждого человека, его самообразования, самовыражения и самореализации в различных, динамично изменяющихся сферах профессиональной деятельности. В современной быстро изменяющейся социально-экономической ситуации непрерывное профессиональное образование становится стилем жизни квалифицированного специалиста, стремящегося к максимальной реализации своего потенциала, желающего быть востребованным на рынке труда. Сегодня наиболее остро ощущается потребность в создании единой системы непрерывного профессионального образования, направленной на профессиональное развитие личности квалифицированного специалиста, способного свободно и активно мыслить, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи в своей профессиональной деятельности.

Эффективность развития любой системы, в том числе и системы непрерывного профессионального образования, связана с решением проблемы управления. Управление подготовкой кадров — это целенаправленное воздействие на управляемый объект (субъект) с целью перевода его в более качественное состояние, которое способствует непрерывному профессиональному развитию и саморазвитию, самообразованию личности квалифицированного специалиста.

Управление процессом профессиональной подготовки квалифицированных кадров мы рассматриваем как сложную систему, в которой выделяем взаимосвязанные между собой компоненты: цель, задачи, содержание, средства, формы, методы, функции, принципы и т.д. Такая система управления — это совокупность и целостность структурных элементов, которые объединены устойчивыми управленческими связями.

Таким образом, сущность управления профессиональной подготовкой квалифицированных специалистов раскрывается в эффективном воздействии управляющей системы на управляемую — систему

непрерывного профессионального образования, с одной стороны, в интересах нормального функционирования системы, а с другой — в интересах развития и обновления общества в целом.

*И. И. Рифицкая, канд. психол. наук, доцент
Е. А. Куделевич
БГЭУ (Минск)*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности учреждения высшего образования. Одним из основных факторов, влияющих на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетентности преподавателя.

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и жизни. При таком подходе знания становятся познавательной базой компетентности специалиста.

Профессиональная компетентность преподавателя — это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого. Основными элементами профессиональной компетентности являются:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [1].

Профессиональная компетентность преподавателя развивается в работе, дальнейшем самообразовании и требует эффективного применения приобретенных знаний и умений в реальной образовательной практике. Серьезные изменения социальной ориентации современного общества, внимание к личности каждого человека как главной социальной ценности, предполагают такое построение подготовки в сфере образования, при котором обеспечивается индивидуальный маршрут прохождения всех ступеней непрерывного педагогического образования каждым специалистом в своей области. В качестве критериев эффективности преподавательской деятельности в сфере мо-