

## **ЮМОР И НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

К числу проблем, еще недавно квалифицируемых в качестве второстепенных, а ныне приобретающих теоретическую и практическую актуальность, относится феномен научного юмора. В настоящее время намечается переориентация программ исследований посредством более узкой специализации (например, применительно к научной деятельности) и в то же время привлечения более разнообразного методологического инструментария.

Научный юмор подпадает под понятие профессионального юмора. Дифференциация профессионального юмора проходит и на уровне отдельных наук (физической, геологической, экономической, юридической и т.д.), и это способствует повышению его «адресности». Но такую дифференциацию не следует абсолютизировать, поскольку это может привести к воспроизведению профессиональной ограниченности на новом уровне.

Под серьезным в науке понимается рациональное, т.е. соответствующее действительности и нормам научного мышления. Представление о смешном разнопланово: оно может пониматься как ложное, но и как странное и оригинальное, требующее внимательного изучения. Отношение к смешному в современной науке предполагает не только оттенок терпимости, но и в какой-то мере стремление ввести его в конструктивное русло. «Во всякой шутке есть доля правды». Это известное изречение применимо и к нетривиальным суждениям выдающихся ученых, подмечающих неочевидные стороны и свойства в изучаемых явлениях. Интересно, что академик Ландау, обсуждая КПД атомной бомбы, заметил, что в данном случае лучше употребить термин «коэффициент вредного действия». Выдающиеся ученые — интересные личности, и они обладают обостренной потребностью самовыражения, охотно остря по собственному поводу. Однажды при посещении домашней лаборатории академика А.Б. Мигдала, занимавшегося в ней не только скульптурой, но и многими мудреными технологическими операциями, один из его коллег восхищенно заметил: «Да ты просто Леонардо да Винчи!» Академик Мигдал мгновенно отреагировал блестящим каламбуром: «До Леонардо недовинчиваю!»

Необходимость обсуждения учеными разнообразных проблем с обозначением собственной позиции побуждает к поиску соответствующих форм. Наиболее популярны афоризмы с неперемными «блестками» юмора. Но это лишь один из видов «юмористической продукции». Подобная «продукция» не может рассматриваться как показатель научной активности, наблюдается сближение с процессом производства нового знания. Конечно, здесь не должно быть преувеличений. Справедлива мысль Гёте, что наиболее комична чрезмерная серьезность.

Но гораздо более пагубна другая крайность — бегство от действительности «в призрачный мир юмора» (Г. Гессе). Пародирование типичных форм организаций научного знания (статей, отчетов, рефератов, аннотаций, рецензий и пр.) получило в настоящее время широкое развитие. Такое пародирование, требующее от авторов незаурядной компетентности, позволяет доступно изложить свой взгляд по определенному поводу, чаще всего по способу от противного. При этом могут пародироваться как типичные недостатки научной деятельности, так и конкретные идеи.

В какой-то мере к этому жанру можно также отнести разнообразные пародии на новые науки. Характерна «мерфология», обсуждающая на квазинаучном уровне разнородные проблемы. Заслуживают внимания попытки преодолеть идеализированные представления о жизни и научной деятельности на основе законов Мерфи, под которыми понимаются законы дезорганизации, противодействия человеческой воле (в просторечии «Закон подлости»).

Следуя Шопенгауэру, что «наш мир — наихудший из возможных миров», авторы законов Мерфи считают возможным не смиряться с неизбежными трудностями. Тем самым происходит оригинальное сочетание пессимизма с активизмом. Таким образом, изучение проблем юмора важно не только ввиду недостаточной исследованности проблем комического, но и потому, что выводит на важные мировоззренческие проблемы.

*О. В. Мартысевич  
Н. А. Соколова  
БГЭУ (Минск)*

## **ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРИ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА СЕТЕВОГО КУРСА**

Сетевые курсы (СК) занимают важное место в учебном процессе высшей школы и решают задачи подготовки профессионалов, выполняющих функции управления в условиях рыночной экономики, и обеспечения их достаточной функциональной независимости в процессе обработки информации с использованием современных информационных технологий.

Для обеспечения требуемого уровня качества СК должен соответствовать обусловленным и предполагаемым потребностям. Обусловленные потребности формируются Государственными образовательными стандартами, устанавливающими минимальный уровень и объем содержания образования, которые учреждения образования должны обеспечить обучающимся. Предполагаемые потребности отражают мнения, запросы и ожидания, социальный заказ потенциаль-