



ВЕСТИ С КОНФЕРЕНЦИЙ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И КООРДИНАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Характерной особенностью современного рынка образовательных услуг является его интернационализация. Количество выпускников средних учебных заведений, желающих получить высшее образование за рубежом, ежегодно возрастает. Так, если в 2013/14 учебном году в Республике Беларусь обучалось немногим более 13 тыс. иностранных студентов, то в текущем учебном году их уже насчитывается свыше 18,5 тыс. Та же тенденция наблюдается и в УО «Белорусский государственный экономический университет». С 2011 по 2015 гг. количество иностранных студентов в университете выросло с 650 до 793 человек, т. е. более чем на 20 %, и в перспективе ожидается его дальнейший рост.

Столь динамичный спрос иностранных граждан на образовательные услуги белорусских вузов не только свидетельствует об укреплении конкурентных позиций высшей школы Беларуси, но и содействует реализации социально-экономических и геополитических интересов государства, способствует обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка. Вместе с тем перед вузами страны стоит множество схожих проблем, оптимальное решение которых найти гораздо проще и быстрее совместными усилиями. Центральное место среди них занимает проблема качества образования, от которого зависит репутация страны и вуза, значимость и узнаваемость дипломов, востребованность выпускников в других странах.

С учетом важности данной проблемы в Белорусском государственном экономическом университете 30 января 2015 г. состоялся II Республиканский научно-методический семинар с международным участием «Преимственность и координация в обучении иностранных студентов вузов». Его организаторами выступили кафедра белорусского и русского языков факультета международных бизнес-коммуникаций совместно с деканатом по работе с иностранными учащимися. Семинар продолжил диалог всех заинтересованных сторон, начатый в 2012 г., когда решением Министерства образования Республики Беларусь его проведение было закреплено за УО БГЭУ.

В работе семинара приняли участие более 230 преподавателей и сотрудников деканатов из шестнадцати вузов Республики Беларусь, в которых обучаются иностранные студенты, а также преподаватели вузов-партнеров из России (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации) и Украины (Одесский национальный экономический университет, Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет), с которыми кафедра белорусского и русского языков поддерживает тесные долговременные связи.

В соответствии с главной целью семинара — обсудить со всеми заинтересованными лицами проблемы качества обучения иностранных студентов в вузах Республики Беларусь — важнейшими направлениями работы стали проблемы и перспективы обучения иностранных граждан в нашей стране; междисциплинарный подход к отбору и презентации учебного материала; обучение языку специальности как фактор межкафедрального взаимодействия; инновационные образовательные и обучающие технологии в работе с иностранными студентами; роль деканатов по работе с иностранными учащимися в повышении качества обучения; вопросы координации воспитательной работы с иностранными студентами.

В приветственном слове к участникам семинара проректор по учебной работе УО БГЭУ *М.В. Мишкевич* отметил, что ключевым вопросом повышения качества обучения иностранных студентов в настоящее время является обеспечение координации деятельности преподавателей русского языка и преподавателей-предметников. Проблема обучения иностранных студентов языку специальности как средству профессионального общения, включенность русского языка в перечень учебных предметов факультетов, специфика этих учебных предметов делают межпредметную координацию, т. е. координацию учебной деятельности преподавателей русского языка как иностранного, преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, необычайно актуальной.

Декан по работе с иностранными учащимися *Н.Н. Скриба* и зав. кафедрой белорусского и русского языков *И.Э. Федотова*, развивая этот тезис, в докладе «Обучение иностранных граждан в вузах Республики Беларусь: проблемы и перспективы» остановились на основных «болевых точках», связанных с обучением иностранных граждан, и предложили некоторые пути их решения. Устранение обозначенных проблем, в итоге, позволит смоделировать эффективную систему предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, ориентированную на повышение конкурентоспособности национальной системы образования.

О необходимости укрепления междисциплинарных взаимодействий в реализации образовательного процесса с иностранными студентами, повышения на этой основе качества подготовки специалистов для других стран шла речь в докладах зам. декана факультета международных экономических отношений *Л.Н. Маркусенко* «Некоторые аспекты организации обучения иностранных граждан в вузах Республики Беларусь»; преподавателей ХНАДУ *В.В. Бондаренко* и *Л.Н. Бондаренко* «Обучение иностранных студентов языку сквозь призму обучения иностранных граждан»; доцента БГУ *Н.Л. Макаренко* «О роли межпредметных связей в профессионально ориентированном обучении иностранцев».

Особый интерес вызвало выступление декана факультета доуниверситетского образования БГУ *В.М. Молофеева* «Проблемы нормативного регулирования обучения иностранных граждан», который подчеркнул, что обучение иностранных студентов влияет на рейтинг учреждения высшего образования, являясь одним из критериев его эффективности. В этой связи стратегия современного университета должна быть ориентирована на расширение спектра и видов предоставления платных образовательных услуг иностранным гражданам, включая разработку новых вариативных учебных планов на основе практико-ориентированного подхода к обучению как по программам высшего образования, так и по программам повышения квалификации и переподготовки кадров.

Принцип междисциплинарной координации стал лейтмотивом докладов доцента кафедры РКИ факультета доуниверситетского образования БГУ *Е.В. Кишке-*

вич «Междисциплинарная кооперация как важнейшая технология обучения иностранных студентов», зам. декана по работе с иностранными студентами ГрГМУ *Н.А. Мишонковой* «Профессиональная направленность учебного пособия для иностранных учащихся с английским языком обучения», зав. кафедрой общего и славянского языкознания ГрГУ *Л.В. Рычковой* «Корпусные технологии как средство организации самостоятельной работы студентов по РКИ» и др. В частности, было отмечено, что повторяемость базисных понятий в разных дисциплинах способствует не только глубокому пониманию и усвоению сообщаемых знаний, но и развитию речи иностранных студентов на материале изучаемых дисциплин.

Обучение предметному знанию, формирование предметной компетенции у иностранных студентов первого курса происходит в условиях недостаточного владения русским языком. Последнее предполагает разработку для такой аудитории особой методики чтения лекций, включающей разнообразные раздаточные материалы (тезисный план лекции, цитаты, глоссарий основной терминологии темы и т. п.). Об этом шла речь в докладе зав. кафедрой профессионально ориентированной английской речи БГЭУ *Н.А. Новик*.

Все учебные материалы по предметам и по языку для обучения научному стилю (учебники, учебные пособия, тексты лекций, практикумы, глоссарии и т. д.) должны создаваться и создаются авторскими коллективами, состоящими из преподавателей русского языка и преподавателей-предметников. На это обратили внимание зав. кафедрой информационных технологий БГЭУ *М.Н. Садовская* и ассистент этой кафедры *Н.А. Кочетова* (доклад «Проблемы компьютерного обучения иностранных студентов и пути их решения»), а также доцент кафедры белорусского и русского языков *О.Е. Ефимчик* (доклад «Учебное пособие по языку компьютерных информационных технологий как средство формирования речевой компетенции иностранных студентов»). Было отмечено, что в БГЭУ разработан перспективный план издания учебных пособий для иностранных студентов до 2018 г., выполнение которого контролируется деканатом по работе с иностранными студентами. Такой подход к подготовке учебных материалов реально создает единый языковой режим для всех преподавателей, участвующих в процессе обучения, а также обеспечивает соответствие коммуникативного и языкового материала, коррелирующего с учебной деятельностью студентов.

На семинаре говорилось также о психофизиологической составляющей преподавателя, работающего с иностранными студентами (доклады ст. преподавателя кафедры белорусского и русского языков БГЭУ *И.И. Лапуцкой* «Научное сотрудничество преподавателя и студента-иностранца как часть воспитательного процесса в вузе» и ст. преподавателя *Л.Ф. Кашевской* «Особенности обучения русскому языку как иностранному разных этнических групп студентов»). Как студенту-иностранцу необходим адаптационный период, так и преподавателю-предметнику нужна психофизиологическая подготовка для работы в иностранной аудитории. Процесс обучения не будет эффективным, если не установлен контакт с данным контингентом студентов. Кроме того, преподавателям-предметникам, которые проводят семинарские и практические занятия в группах с иностранными студентами, следует ознакомиться с особенностями педагогических систем стран, из которых приехали студенты, психофизическими особенностями последних, что поможет правильно строить работу в группе.

Всего на пленарном заседании было заслушано 13 докладов, и в каждом из них особое внимание уделялось роли межпредметной координации в повышении качества обучения. На занятиях по русскому языку как иностранному происходит опережающее изучение общенаучной и специальной лексики, особенностей научного стиля речи, специальных текстов в зависимости от профи-

ля будущей специальности. Предполагается, что и на занятиях по спецпредметам этот принцип реализуется на основе оценки уровня владения русским языком иностранными студентами. Преподаватели языка обучают студентов базовому русскому языку с учетом особенностей научного стиля речи. Преподаватели спецдисциплин обучают языку предмета.

Во второй половине дня на семинаре работали три секции, на которых обсуждались вопросы, связанные с особенностями методики проведения практических и семинарских занятий с иностранными студентами; развитием их творческого потенциала; особенностями их адаптации к чужой культурной среде; роли деканатов в работе с иностранными студентами, спецификой организации воспитательной работы с данным контингентом и др. Много выступлений было посвящено использованию информационных технологий в учебном процессе.

При подведении итогов работы семинара была отмечена необходимость учета преподавателями междисциплинарного подхода к отбору и презентации учебного материала; расширения совместных изданий; координирующей роли в реализации принципа междисциплинарной координации учебных деканатов и деканата по работе с иностранными учащимися; наличия на общеобразовательных и специальных кафедрах пакетов учебно-методических материалов для иностранных студентов. По результатам работы семинара был издан сборник материалов, с которым можно ознакомиться в библиотеке БГЭУ.

Подобные встречи и заинтересованное обсуждение проблем, связанных с обучением иностранных студентов, — реальный шаг к их разрешению.

Н.Н. СКРИБА, кандидат экономических наук, доцент, декан по работе с иностранными учащимися Белорусского государственного экономического университета;

И.Э. ФЕДОТОВА, доцент, заведующая кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного экономического университета

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□.
 □□□□□□□□.
 □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
 □□□□□□□□□□. □□□□□□□□.