

писать очень важно и что письмо должно являться составной частью программы обучения иностранному языку.

Хотя, как выяснилось в результате опроса, студенты, в основном, понимают необходимость обучения письму, это не означает, что можно и нужно обучать студентов, для которых иностранный язык не является специальностью, всем видам письма. При составлении программы необходимо учитывать мотивацию. Например, студенты экономических специальностей, вероятно, будут заинтересованы научиться писать письма и отчеты, студенты-историки могут быть более склонны к описательному и аргументированному виду письма. Надо полагать, что все студенты должны осознавать необходимость научиться овладеть навыками составления частного и делового письма, правильно использовать формулы письменного общения; реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты, составлять отчеты по исследовательской работе. Очень важно, чтобы студенты ощущали потребность в приобретении и совершенствовании навыков письма. Только в этом случае процесс обучения будет эффективным.

Обучение письму на иностранном языке — это длительный и сложный процесс, требующий упорной целенаправленной работы как со стороны студента, так и преподавателя. Ввиду этих причин, обучению письму часто не уделяется должного внимания, что приводит к неблагоприятным последствиям, так как письмо — это форма общения, которая помогает анализировать и систематизировать знания и способствует самовыражению.

К тому же специалист, не овладевший данной компетенцией, будет испытывать трудности и в своей профессиональной деятельности, и в сфере межличностного общения.

*Е.М. Чувалова*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ РКИ**

В конце XX в. в теории и практике преподавания РКИ произошли существенные изменения, связанные с тем, что в современных условиях иноязычное общение становится не только существенным компонентом при получении профессии, но и насущной необходимостью в процессе обучения студентов на неязыковых факультетах вузов в условиях неродного языкового общения. При этом должна учитываться профессиональная специфика при изучении РКИ, его нацеленности на реализацию задач во время обучения иностранных студентов в вузе и их будущей профессиональной деятельности.

Особую актуальность приобретает профессионально ориентированный подход к обучению РКИ на неязыковых факультетах вузов, который предусматривает формирование у студентов способности многоязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях.

Целью обучения РКИ в неязыковых вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранными студентами русского языка при получении профессии.

Современный профессионально ориентированный подход к обучению РКИ предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и неофициальной формах, в ходе официальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении проектов, составлении деловых писем.

В этом видится его основное отличие от обучения языку для общения. Но профессионально ориентированное обучение РКИ на неязыковых факультетах вузов не сводится только к изучению языка «для специальных целей». Сущность профессионально ориентированного обучения РКИ заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности.

Подготовка специалистов на неязыковых факультетах вузов заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Главная и конечная цель обучения — активное владение русским языком иностранными студентами неязыковых факультетов вузов как средством формирования мыслей в области повседневного общения и соответствующей специальности.

Таким образом, термин «профессионально ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка и РКИ в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время — и на общение в сфере профессиональной деятельности.

*И.Н. Чугай*  
БГЭУ (Минск)

## **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Современный менеджер от 50 до 90 % своего времени тратит на коммуникации. Чем выше эффективность коммуникаций, тем выше эффективность руководителя. Учитывая, что результат всякого общения должен позволять многократно применять на практике эффективные решения, особое значение приобретают письменные бизнес-коммуникации. Именно они позволяют четко структурировать, накапливать и многократно обмениваться информацией. При этом современные технические достижения (электронная почта, мобильная связь, персональные мультимедийные устройства БДЭУ, Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека. °.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)