

решения, подчиняя этому замыслу как само «включение», так и весь характер функционирования новой деятельности — произвольного самоконтроля. Принципиально аналогичным образом осуществляется функционирование непроизвольного самоконтроля. Наличие высокоэффективного непроизвольного самоконтроля — одно из важных условий сознательной деятельности.

Н.П. Яськова
УО ВГТУ (г. Витебск)

ФОРМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Одной из проблем, стоящих перед преподавателем иностранного языка, является эффективный контроль уровня достижений студентов. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы студенты адекватно оценивали свои знания. Как показывает практика, большая часть обучаемых считает, что их навыки владения языком лучше, чем в действительности. Систематическая проверка также очень важна и для педагога, поскольку она позволяет скорректировать стиль и методы преподавания.

Основной целью обучения иностранному языку в современном мире принято считать овладение умениями общения на языке (умение читать и понимать иноязычную речь, выражать собственные мысли на иностранном языке, вести диалог и т.д.). Исходя из этого, преподаватель неязыкового вуза, находясь в условиях ограниченности часов аудиторных занятий, должен найти способы быстрой проверки коммуникативных навыков студентов. Очевидно, самым подходящим видом контроля в такой ситуации можно назвать тестирование. Как известно, различают четыре формы тестовых заданий: закрытую, открытую, задания на нахождение соответствия и задания на установление правильной речевой последовательности. Как нам представляется, самой интересной формой тестирования из перечисленных выше является открытая, поскольку она дает возможность разнообразить виды заданий, учит студентов правильно излагать свои мысли на иностранном языке, позволяет избежать возможность случайного угадывания.

Тестовые задания открытого типа могут иметь различную степень сложности. Для студентов экономического профиля, возможно, будут представлять интерес задания, где, например, в деловом письме пропущены отдельные слова или части предложений, которые студенты должны самостоятельно вписать. Такие задания можно усложнить и пропустить не часть предложения, а часть текста, ознакомив обучаемых лишь с началом и концом письма либо какого-то текста. Или наоборот, дать середину текста, попросив студентов дописать начало и конец. Следует отметить, что необходимо учитывать ограниченность во времени и не давать слишком сложную работу.

Таким образом, используя тестирование в обучении английскому языку, можно оптимизировать процесс овладения навыками профессионально ориентированного иноязычного общения и сделать его более эффективным в условиях неязыкового вуза.