

Возникает естественный вопрос, какой из тестов лучше измеряет интересующие знания? Ответ на этот вопрос дает практика преподавания иностранного языка. Лучшим часто считается тест, у которого содержание шире, и оно охватывает более глубокие уровни знаний. Такое содержание определяется с опорой на ряд педагогических принципов. Критерии отбора содержания теста: соответствие содержания теста целям тестирования; значимость проверяемых знаний в общей системе знаний; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста; соответствие содержания теста уровню современного состояния науки; комплексность и сбалансированность содержания теста; системность содержания; вариативность содержания и соответствие уровня трудности содержанию цели тестирования.

Изучение отечественной и зарубежной литературы по педагогике, психологии позволяет говорить о существующих проблемах методики использования тестов. В частности, более дифференцированный подход требуется к решению вопросов измерения и оценки знаний, разработки принципов и методики составления программ контроля, учитывая при этом специфику изучаемого предмета, возраст обучаемых, их индивидуальные особенности.

Н.М. Скалчинская
УО БГЭУ (г. Бобруйск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Овладение различными видами речевой деятельности на иностранном языке — это процесс постепенного и систематического усвоения языкового материала и формирования на этой основе речевых навыков и умений, предусматривающий проверку эффективности приемов и способов обучения.

При правильной организации процесс контроля протекает естественно и является не репрессивной мерой, а возможностью для учащихся получить удовлетворение от результатов учебного труда. К сожалению, традиционные приемы не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к рациональному контролю. Этим и объясняется все возрастающий интерес у преподавателей иностранных языков к процессу тестирования, в самой организации которого имеется ряд черт, позволяющих повысить эффективность учебного процесса.

Тестирование как способ контроля в процессе обучения иностранным языкам прошло через несколько этапов. За интуитивным этапом последовал научный, когда специалисты разработали объективные способы контроля, измеряющие умение воспроизводить и узнавать отдельные грамматические структуры, лексические единицы. Широкое применение получили тесты с заданиями на исправление ошибок, альтернативные тесты, тесты множественного и перекрестного выбора.

Однако на современном этапе обучения коммуникации, самым лучшим экзаменом является тот, который сочетает проверку различных навыков и умений, применяемых при передаче мыслей устно и письменно. Такую роль выполняют коммуникативные тесты, имеющие своей

целью не измерение отдельных навыков, а определение умения обучаемого функционировать, выполнять различные коммуникативные задачи на иностранном языке.

На наш взгляд, наиболее полно целям проверки коммуникативных умений соответствует «клоуз-тест». Задания «клоуз-теста» холистические, т.е. позволяют тестировать все речевые навыки и умения одновременно. Вместе с тем, конструирование задания для «клоуз-теста» не представляет большой сложности и доступно каждому методически подготовленному преподавателю иностранного языка. В оригинальном тексте после первого абзаца, который печатается без изменений, пропускается каждое приблизительно седьмое-девятое слово. Испытуемому необходимо заполнить пропуски соответствующими по смыслу и по форме словами. Разновидностью «клоуз-теста» может быть задание восстановить текст, в котором пропущена вторая половина каждого второго слова.

Выполнение заданий клоуз-теста вызывает, как правило, живой интерес у студентов. Наличие эталона ответов, простота сравнения, объективность тестирования и возможность количественного учета результатов открывают широкие перспективы его использования.

Все большее распространение в процессе обучения иностранным языкам получают также прагматические тесты. Концепция прагматического тестирования опирается на прагматику, которая описывает факты языка в аспекте человеческой деятельности и изучает язык в плане его употребления. Наиболее распространенными тестами такого рода, являются устное интервью и тест устной коммуникации Дж. Апшера. Основная цель тестирования Дж. Апшера — выявить, как в процессе устного общения испытуемый сумеет передать тестирующему некоторую информацию. Критерием успешности коммуникации является соответствие между намерением говорящего и возникающей у слушателя идеей. В качестве экстралингвистического контекста для прагматического теста может быть использована серия картин, воспроизводящих похожие, но чем-то отличающиеся развивающиеся действия. По устному описанию тестируемого экзаменатор идентифицирует соответствующую картинку.

Описанная выше методика тестового контроля имеет ряд достоинств. Процесс тестирования приближен к ситуации реального общения, в качестве тестовой основы берутся связные образцы естественной речи, что позволяет по их результатам оценить коммуникативную компетенцию испытуемых. Эти тесты обладают как валидностью, которая заключается в соответствии специфической учебной микроцели, так и надежностью, выражающейся в единообразии и однозначности результатов выполнения.

*Т.Л. Терех, М.И. Прохорчик
УО БГЭУ (г. Минск)*

О ПРОБЛЕМАХ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время важность языковой подготовки выпускников вузов уже не вызывает сомнения. Во-первых, иностранный язык как учебная