

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

Задачи совершенствования учебного процесса, повышения его эффективности не новы для высшей военной школы. Попытки оптимизации учебного процесса предпринимаются главным образом в трех направлениях: разработка новых методов и приемов обучения, внедрение передовых форм организации учебного процесса, использование современных видов ТСО. Работа по реформированию высшего военного образования, развернутая в нашей стране, предполагает одновременно с реорганизацией силовых структур формирование адекватной системы контроля уровня подготовки военных кадров. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучаемых являются неотъемлемым звеном учебно-воспитательного процесса. Контроль выполняет в процессе обучения корректирующую, предупредительную, стимулирующую и обучающую функции, и его правильная постановка способствует повышению эффективности обучения.

В числе основных слабых сторон этого звена учебного процесса обычно называют: большие затраты времени, низкую обучающую и воспитывающую функцию, пассивность большинства обучаемых, их перегрузку при подготовке, большой расход времени и сил преподавателя на проверку, длительную задержку разбора ошибок после выполнения письменных работ.

В поисках путей и средств ликвидации указанных недостатков внимание исследователей и практиков привлечено к тестовой методике проверки и оценки знаний. Тестирование является одной из наиболее эффективных форм контроля знаний, навыков и умений по иностранному языку и позволяет устранить определенные недостатки современных методов проверки и оценки. При тестировании можно использовать обучающие или контролирующие упражнения по всем аспектам языка и видам иноязычной речевой деятельности, однако массовое введение тестов в учебный процесс затрудняется из-за необходимости соблюдения строгих условий, что вызвано спецификой этого вида заданий. Как показывает опыт, чтобы подобрать соответствующее упражнение, следует тщательно соотнести цели и объекты тестирования, его критерии и показатели с программой изучения языка и требованиями, предъявляемыми к обучаемым.

Преподаватели Военной академии стремятся, в первую очередь, к формированию правильных индивидуальных структур знаний, в которых не было бы досадных пробелов (разрывов в знаниях), и на этой основе повышать уровень подготовки, вследствие чего по одной и той же учебной дисциплине, при разработке каждого теста авторы стараются подобрать свою систему заданий. Каждый тест может отличаться от других по числу заданий и другим характеристикам. Может оказаться несколько различных тестов с неодинаковым охватом учебных тем, с несовпадающим числом заданий и с разными баллами испытуемых.

Возникает естественный вопрос, какой из тестов лучше измеряет интересующие знания? Ответ на этот вопрос дает практика преподавания иностранного языка. Лучшим часто считается тест, у которого содержание шире, и оно охватывает более глубокие уровни знаний. Такое содержание определяется с опорой на ряд педагогических принципов. Критерии отбора содержания теста: соответствие содержания теста целям тестирования; значимость проверяемых знаний в общей системе знаний; взаимосвязь содержания и формы; содержательная правильность тестовых заданий; репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста; соответствие содержания теста уровню современного состояния науки; комплексность и сбалансированность содержания теста; системность содержания; вариативность содержания и соответствие уровня трудности содержанию цели тестирования.

Изучение отечественной и зарубежной литературы по педагогике, психологии позволяет говорить о существующих проблемах методики использования тестов. В частности, более дифференцированный подход требуется к решению вопросов измерения и оценки знаний, разработки принципов и методики составления программ контроля, учитывая при этом специфику изучаемого предмета, возраст обучаемых, их индивидуальные особенности.

Н.М. Скалчинская
УО БГЭУ (г. Бобруйск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Овладение различными видами речевой деятельности на иностранном языке — это процесс постепенного и систематического усвоения языкового материала и формирования на этой основе речевых навыков и умений, предсказывающей проверку эффективности приемов и способов обучения.

При правильной организации процесс контроля протекает естественно и является не репрессивной мерой, а возможностью для учащихся получить удовлетворение от результатов учебного труда. К сожалению, традиционные приемы не всегда отвечают требованиям, предъявляемым к рациональному контролю. Этим и объясняется все возрастающий интерес у преподавателей иностранных языков к процессу тестирования, в самой организации которого имеется ряд черт, позволяющих повысить эффективность учебного процесса.

Тестирование как способ контроля в процессе обучения иностранным языкам прошло через несколько этапов. За интуитивным этапом последовал научный, когда специалисты разработали объективные способы контроля, измеряющие умение воспроизводить и узнавать отдельные грамматические структуры, лексические единицы. Широкое применение получили тесты с заданиями на исправление ошибок, альтернативные тесты, тесты множественного и перекрестного выбора.

Однако на современном этапе обучения коммуникации, самым лучшим экзаменом является тот, который сочетает проверку различных навыков и умений, применяемых при передаче мыслей устно и письменно. Такую роль выполняют коммуникативные тесты, имеющие своей