

ставляется оправданным и перспективным по следующим причинам.

Прежде всего, сам характер тестовых заданий и их организация по своей сути соответствуют назначению упражнения. Выбор ответа из ряда предложенных, объединение языковых единиц по какому-либо признаку, определение факта наличия или отсутствия какого-либо признака у языковых единиц, восстановление целого из его частей — все это виды работы, в основе которых лежат аналитические операции, направленные на выделение дифференциальных признаков тренируемой единицы, а последние составляют основу запоминания языкового материала.

При составлении обучающих тестов обеспечивается противопоставление одной языковой единицы другим, уже известным, относящимся к тому же уровню и имеющим сходные с ней черты. Обучающие тесты дают возможность обработать соответствующую единицу по всем ее признакам без большой затраты времени. Помещение изучаемой единицы в положение то избираемой, то отвергаемой по тому или иному признаку дает возможность не только многократно ее повторить, но и использовать для ее запоминания как произвольное, так и непроизвольное внимание. Организация теста позволяет постепенно сокращать время его выполнения.

Обучающие тесты позволяют управлять мыслительной деятельностью во время слушания или чтения текста. Установка, даваемая преподавателем перед восприятием речи на слух или чтением текста, часто бывает недостаточной для того, чтобы оказать существенное влияние на характер протекания мыслительной деятельности учащегося. Установка должна подкрепляться соответствующей формой контроля понимания прослушанного или прочитанного. Использование теста, в котором указывается, что важно для понимания при той или иной установке, призывает варьировать процесс переработки воспринимаемой информации в зависимости от поставленной цели, т.е. пользоваться разными видами аудирования и чтения.

Диапазон применения тестов в обучающей функции довольно широк, причем их учебная ценность сомнений не вызывает. Обучающие тесты представляют собой важный промежуточный этап в работе по овладению языковым материалом, развитию речевых умений, освоению различных видов аудирования и чтения.

А.В. Сасновская
УО ВГУ (г. Витебск)

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ

Современные тенденции в развитии высшего образования выдвигают новые требования к профессиональным и личностным качествам выпускника. В числе значимых — глубокие профессиональные знания и умения, способность их применять, коммуникабельность, инициативность, готовность к саморазвитию. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией, но и умением решать профессиональные задачи в условиях иноязычной комму-

никации. Наличие лингвистических знаний дает возможность специалисту быть в курсе всего нового, что издается в его профессиональной области и способствует использованию этих знаний в своей практике.

Таким образом, обучение специальности через язык и языку через специальность — одна из важных проблем профессиональной подготовки специалиста в условиях неязыкового вуза. В связи с этим актуальным остается поиск путей повышения эффективности обучения иностранному языку студентов-нелингвистов. Учет специфики профилирующих специальностей может проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по специальности и т.д.

Большого внимания заслуживают также условия организации процесса профильного обучения иностранному языку в неязыковых вузах. На мой взгляд, целесообразным является прохождение материала на иностранном языке после прослушивания курса лекций по профилирующим дисциплинам.

Проведение реформ во всех сферах жизни общества, в том числе и в образовательной, ставит высшую школу перед необходимостью пересмотра и обновления не только содержания обучения иностранным языкам, но и форм контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции выпускников. Актуальным на данный момент является не только обучение неподготовленной устной речи, но и разработка методики ее контроля. Становится важным определить достигнутый уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников технического вуза в устной речи, так как существует социальный заказ на подготовку специалистов, способных к профессионально ориентированному устному иноязычному общению.

Для определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции можно использовать устные коммуникативные тесты. В группах студентов недостаточной языковой подготовкой возможен следующий вид коммуникативного теста: студенты получают небольшой текст по изучаемой специальности; им нужно выделить его проблематику и подготовить свои соображения (аргументы + примеры). На подготовку выделяется 15-20 минут. Форма представления: небольшое монологическое высказывание и беседа-обсуждение с преподавателем. Решая предложенное коммуникативное задание, испытуемые должны продемонстрировать умение эффективно читать информативный/аргументативный текст; составлять план устного высказывания; представлять свои соображения в виде логично организованного высказывания; отвечать на вопросы и приводить свои аргументы и примеры и т.д.

В группах студентов с высокой языковой подготовкой можно применять коммуникативные тесты в форме интервью, где объектом контроля выступает неподготовленная устная речь испытуемых. Выделяется 2 вида интервью — узкое и широкое. Узкое интервью сосредоточено на одной теме или проблеме, и может выступать средством промежуточного контроля; широкое интервью затрагивает круг вопросов по разным темам с целью получить как можно больше информации об уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студента, и может выступать средством итогового контроля.