

Однако не каждый набор заданий, имеющих специфическую форму, является тестом. Профессионально разработанные тесты позволяют объективизировать педагогические измерения, уменьшить погрешность оценки. Для этого они проходят процедуру стандартизации: проверку качеств по итогам выполнения теста репрезентативной группой испытуемых, доработку, определение статистических норм (характеристик).

Выделяют следующую классификацию тестов:

1. Психологические, педагогические и лингводидактические тесты.
2. По статусу контролируемой программы различают стандартизованные тесты, прошедшие экспериментальную проверку для установления определённых норм, апробированные на большом контингенте тестируемых и имеющие стабильные и приемлемые показатели качества; не стандартизованные, или преподавательские тесты, не прошедшие экспериментальной проверки, обычно составляемые преподавателем для учеников своего класса.

3. По цели применения выделяют: тесты учебных достижений; тесты общего владения иностранным языком; диагностические тесты; тесты сформированности общеучебных и специальных умений; тесты способностей; в современной лингвистике тест используется в функции упражнения для формирования определённых лексических или грамматических навыков.

4. По объекту контроля различают: тесты, измеряющие усвоение языкового материала с помощью традиционных приёмов; языковые тесты; тесты, измеряющие сформированность речевых умений; речевые тесты.

5. По характеру контролируемой деятельности тесты классифицируются на тесты лингвистической компетенции и тесты коммуникативной компетенции.

6. В зависимости от объектов тестирования языковые тесты делятся на фонетические, лексические и грамматические.

7. В зависимости от тестируемых видов речевой деятельности различают традиционные, коммуникативные и прагматические тесты.

Таким образом, необходимо отметить, что тестирование является одним из неперенных условий современного учебного процесса, оно развивается и совершенствуется с развитием обучения иностранным языкам. А в связи с внедрением в учебный процесс электронных средств коммуникации и дистанционного обучения роль тестирования будет неизменно возрастать.

В.П. Пониматко
УО БГЭУ (г. Минск)

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Проверка знаний и умений студентов является важнейшим элементом учебного процесса — именно она позволяет судить о результативности и эффективности обучения. Различные объекты контроля и органи-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

зационно -временные факторы определяют разные виды контроля: входной, текущий, тематический, промежуточный, итоговый. В последнее время наряду с традиционными формами контроля, широкое применение получил компьютерный контроль. Развитие компьютерного тестирования помогает интенсифицировать учебный процесс.

К положительным моментам и преимуществам компьютерного контроля следует отнести:

- возможность воплотить на практике многоуровневую систему контроля;
 - возможность осуществления индивидуализированного контроля при любой наполняемости группы;
 - массовость и регулярность контроля;
 - объективность и гибкость оценки;
 - формирование баз данных о ходе обучения и автоматическая статистическая обработка результатов проверок, что позволяет преподавателю принимать адекватные решения по управлению учебным процессом;
 - компьютерные программы — очень эффективное средство самообучения и материал для самостоятельной работы. Многие из них рассчитаны на то, что студент сам может задать степень сложности. Обучение с помощью компьютерных программ основано на постоянной обратной связи в виде ключей, подсказок, инструкций, на которые студент может опираться;
 - компьютерные программы являются новшеством, поэтому даже самые обычные задания в компьютерном исполнении представляются более интересными и привлекательными;
 - компьютер предполагает огромные возможности в варьировании заданий и применении разных видов ТСО: его можно подключать к магнитофону, видеомэгнитофону, используя аудио и видеоматериал в качестве опоры;
 - использование компьютера при изучении языка способствует повышению общей компьютерной грамотности обучаемых, что так необходимо в современном мире;
 - компьютер может быть использован в качестве тренажёра для активизации языкового и грамматического материала. Общеизвестно, что разным студентам требуется различное количество времени для усвоения материала. При необходимости студент может заниматься в компьютерном классе после занятий или выполнять различные упражнения на домашнем компьютере, зайдя на сайт учебного заведения.
- Имеется и ряд недостатков контроля с помощью компьютера:
- Студенты, которые не пользуются компьютером, должны потратить много времени на знакомство с ним, что затрудняет обучение языку и отрицательно сказывается на мотивации.
 - Выполнение компьютерных заданий предполагает индивидуальную работу, что не способствует формированию коммуникативных умений студентов. Известно, что использование в процессе обучения различных режимов работы оказывается более эффективным.
 - Компьютерные программы направлены в основном на формирование умений чтения и письма. Вопрос разработки программ, призванных способствовать развитию умений аудирования и говорения, требует еще серьезных исследований.

• Компьютерные программы, предназначенные для развития коммуникативной компетенции, отражают ход мыслей и стиль коммуникации их создателя. Зачастую они не совпадают с логикой обучаемого. Это приводит к тому, что правильная реакция обучаемого может быть отвергнута компьютером как неверный вариант.

• Разработка программ требует значительных временных и материальных ресурсов, и многие ученые подвергают сомнению необходимость и эффективность огромных материальных затрат, которые влечет за собой компьютерное обучение.

*М.И. Прохорчик, Т.Л. Терех
УО БГЭУ (г. Минск)*

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения языкового материала являются тесты. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание, повышает ответственность при выполнении учебных заданий. Результаты проверки тестов анализируются преподавателем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой стороны, самооценкой работы, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок.

Все чаще тесты находят применение как упражнения, предназначенные для овладения учащимися тем или иным языковым материалом или отдельными речевыми умениями. В соответствии с этим все чаще используется термин «обучающий тест». Данный термин используется при противопоставлении тестов этого назначения контролирующим тестам. Такое противопоставление совершенно необходимо, поскольку в современном учебном процессе тесты отчетливо выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую. Разумеется, противопоставление носит условный характер, поскольку почти всякий контроль обучает, а любое задание предполагает контроль его выполнения. В данном случае тесты, как и другие задания, различаются по их основной цели.

К контрольным относятся те, основной целью которых является установить факт знания или незнания, владения или невладения учащимся тем или иным материалом, умением, деятельностью и соответственно оценить его. Цель обучающих тестов - обеспечить усвоение, овладение учащимся тем или иным материалом, умением, деятельностью, и контроль их выполнения выступает для преподавателя как средство управления этим процессом.

В настоящее время совершенно отчетливо наметилась тенденция использовать тесты в обучающей функции, т.е. в процессе овладения языковым материалом, отдельными речевыми функциями, различными видами аудирования и чтения. Закрепление за тестами этой функции пред-