

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Каждое учебное заведение в первую очередь обязано стремиться к формированию правильных индивидуальных структур знаний, в которых не было бы пробелов, и на этой основе повышать уровень подготовки студентов. Уровень знаний во многом зависит от индивидуальных стремлений и способностей учащихся, в то время как структура знаний — от правильной организации учебного процесса, от мастерства преподавателя, от объективности контроля.

Новые технологии в современном образовательном процессе требуют особенно тщательной разработки методов контроля, создание системы контроля знаний, умений, навыков, которую рассматривают как результат учебной деятельности студентов. В связи с тем, что знания студентов видоизменяются, что зависит от множества факторов, необходимо с определенной последовательностью и периодичностью их контролировать. Методисты утверждают, что совершенствование обучения иностранным языкам во многом зависит от того, насколько будут усовершенствованы способы определения достигнутых результатов.

В методической литературе отмечается, что тестирование способствует интенсификации обучения иностранным языкам, так как тест активизирует мыслительную деятельность студентов в усвоении языковых знаний и совершенствует речевые навыки и умения, повышает эффективность учебной деятельности. В системе научно обоснованной проверки результатов обучения и воспитания студентов, использование тестов и тестовых заданий является неотъемлемым этапом в преподавании иностранного языка.

В практике преподавания иностранного языка в вузе преподаватели используют тесты, которые дают возможность установить:

- 1) уровень знаний на начало курса иностранного языка;
- 2) прогресс в процессе усвоения изучаемого материала;
- 3) степень усвоения учебного материала или итог изучения учебной дисциплины.

Тест, проводимый в начале курса, дает возможность преподавателю видеть реальный уровень знаний и в связи с этим наиболее оптимально планировать и проводить занятия, применяя индивидуально-дифференцированный подход.

Тесты, с помощью которых определяется прогресс в процессе усвоения изучаемого материала, имеют цель проконтролировать как усваивается программный материал. Данные тесты должны отвечать критерию обоснованности. Это означает, что тест должен содержать именно такие задания, которые ориентированы на контроль усвоения определенного навыка.

При составлении тестов для контроля усвоения учебной темы или изучения учебной дисциплины необходимо учитывать критерий надежности, который подразумевает количество заданий. Считается, что, чем

больше заданий имеет тест, тем он надежнее. Оптимально в тесте должно содержаться 30 заданий, составленных по принципу возрастающей трудности и с учетом дифференцированного подхода.

Для получения наиболее высоких результатов необходимо психологически подготовить студентов к выполнению тестовой работы. Они должны знать, по какой теме будут тестироваться, как будут оценены результаты работы, будут ли в тесте важные и менее важные задания. Это позволит студентам повторить изученный материал, распределить свои силы на выполнение всех заданий в строго лимитированное время.

Преподаватель обязан знать, что любой тест должен обладать содержанием, целостностью и структурой.

В содержание теста входят: 1) задания; 2) правила их применения; 3) оценка за выполнение каждого задания; 4) рекомендации по интерпретации тестовых результатов.

Целостность теста означает взаимосвязь заданий. Структуру теста создает способ связи заданий между собой.

О.В. Половцева
УО БГЭУ (г. Минск)

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последнее время контроль усвоения учебного материала при помощи тестов всё больше привлекает к себе внимание педагогов, в том числе преподавателей иностранных языков, так как проблема совершенствования контроля является одной из самых важных в системе современного образования. Применяемый же в настоящее время метод экспертных оценок результатов обучения имеет существенный недостаток — субъективность. Поэтому разработка средств и форм объективного контроля приобретает особое значение. Этому требованию отвечает все шире применяемая в образовании и сравнительно новая для нашей страны технология оценки обученности, основанная на тестах. Использование тестов как формы контроля позволяет также значительно сократить время проверки.

Необходимо вначале определить, что понимается под тестом. Существует множество определений понятия «тест». Мы будем рассматривать тест как форму контрольно-тренировочного задания, предназначенную для диагностики уровня обученности и характеризующуюся следующими чертами: а) простотой процедуры выполнения, б) стандартностью структуры, в) мелкой дозировкой учебного материала, г) легкостью осуществления обратной связи, д) возможностью непосредственной фиксации результатов, е) квалитиметрическими качествами, т.е. удобством количественного выражения качества выполнения задания. Перечисленные характерные черты тестов делают их особенно пригодными для проведения как текущего, так и итогового контроля, в значительной мере устраняя субъективизм в оценках и резко снижая время, затрачиваемое преподавателем на проверку выполнения заданий.