

учебной деятельности отражены показатели адекватного восприятия и понимания читаемого с позиции разноуровневого подхода, который представляет пять уровней оценки усвоения читаемого: низкий (рецептивный), удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), достаточный (продуктивный), высокий (продуктивный, творческий) [Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы/Под ред. О.Е. Лисейчикова. — Мн.: НИО, 2002. С.103].

Структура текста по чтению предполагает наличие текста (или нескольких текстов), заданий к тексту, которым предшествует инструкция, и образцов выполнения заданий. Для проверки понимания прочитанного могут быть использованы различные виды тестов и тестовых заданий, разработанных учеными и методистами: множественный выбор, подбор соответствий, правильный/неправильный вариант, заполнение пропусков, восстановление логической последовательности, исправление неправильных вариантов, ответы на вопросы и т.д., которые соответствуют определенному уровню умений и навыков тестируемого. [Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями: Министерство образования Республики Беларусь. НИО / Замежные мовы у Республіцы Беларусь. 2003. № 3. С.58]. При подготовке к тесту важно ознакомиться с рекомендациями по правильному восприятию читаемого. Для оценивания тестовых заданий целесообразно использовать рейтинговую шкалу баллов, в которой суммарный балл состоит из «цены» заданий по уровням и соответствует определенной отметке. При этом при составлении разноуровневых заданий надо иметь в виду, что «цена» одной позиции первого уровня не может быть выше «цены» одной позиции заданий второго уровня и т.д.

Н.А. Новик
УО БГЭУ (г. Минск)

К ВОПРОСУ О КОМПЬЮТЕРНОМ ТЕСТИРОВАНИИ

По сравнению с традиционным выполнением тестов компьютерное тестирование имеет следующие преимущества:

- уменьшение затрат на тиражирование материалов для организации массового тестирования;
- обеспечение комфортных условий для работы над тестом в удобное для тестируемого время;
- повышение мотивации, поскольку тестирование на компьютере интереснее и увлекательнее, чем на бумаге;
- сокращение числа посторонних факторов, негативно влияющих на достоверность результатов тестирования;
- повышение эффективности тестирования за счет уменьшения продолжительности теста и использования новых типов заданий, позволяющих оценить не только знания тестируемого, но и его умения применять их на практике;

- использование экспериментальных тестовых заданий, игнорируемых при подсчете тестовых баллов;
- повышение информационной безопасности, поскольку случайная перестановка заданий в тесте или ответов в задании делают невозможным для тестируемого «механическое» копирование номеров правильных ответов;

- доступность результатов тестирования по формализованным субтестам сразу после окончания тестирования;

- повышение эффективности работы экспертов, проверяющих выполнение неформализованных субтестов на компьютере или через Интернет.

Однако наряду с несомненными успехами в области применения компьютерного тестирования еще имеется ряд проблем, которые требуют решения, к ним можно отнести следующие:

- трудности сопоставимости бумажных и компьютерных тестов при необходимости параллельного использования обоих вариантов;

- влияние на результаты тестирования перехода от буклета, бумаги и ручки монитору, клавиатуре и мышке;

- изменение процедуры и тактики выполнения теста (например, адаптивный алгоритм не позволяет вернуться к пропущенным заданиям);

- обучение технического персонала и оснащение компьютерных классов необходимым аппаратным программным обеспечением;

- безопасность продолжительной работы на компьютере для здоровья каждого тестируемого;

- готовность и желание тестируемых выполнять тест на компьютере (возможность выбора бумажного варианта);

- сохранение равных возможностей для людей разных полов, национальностей, социально-экономических групп;

- границы практической применимости модели адаптивного теста на основе ИРТ, необходимости для определения параметров тестовых заданий больших выборок, доступных только крупным службам тестирования;

- ограниченные возможности современных ПК и информационных сетей;

- высокая стоимость организации и проведения компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование имеет следующие базовые возможности:

- 1) защищать паролями банк тестовых заданий, скомпонованные тесты, используемые программы;

- 2) шифровать банк тестовых заданий, скомпонованные тесты, реквизиты и результаты тестируемых, информацию о сеансах тестирования, статистические данные;

- 3) блокировать при выполнении теста доступ к окружающей среде, например, в многопрограммной операционной системе.

А.В. Нихишова

УО БарГУ (г. Барановичи)

ТЕСТ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема организации контроля является одной из центральных в практике обучения иностранным языкам.