

Как следует из вышесказанного, тесты имеют свои преимущества и недостатки. Бесспорно, что тестирование должно обязательно сочетаться с традиционными формами и методами контроля. Не следует однозначно отвергать тесты, так как за последнее время появились новые оригинальные методы разработки и применения тестов. Современные тесты позволяют выявить латентные знания и способности испытуемых. Всё это возможно, если тесты создаются профессионалами-тестологами, компетентными специалистами, которые имеют специальную подготовку в данной области.

Г.С. Масютина, Т.Н. Нестерович
УО БГЭУ (г. Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧТЕНИЯ

Введение централизованного общереспубликанского экзамена в Беларуси по иностранному языку в виде комплексного теста стало возможным благодаря большой экспериментальной работе белорусских ученых в области тестологии, которые разработали и апробировали тесты с использованием богатого международного опыта, и послужило стимулом появления в стране пособий и методических разработок по тестированию на материале разных языков. Тестирование умений и навыков (компетенций) различных видов речевой деятельности, а также умений и навыков использования языковых явлений, определяя уровень владения языком на конкретном этапе его изучения, выполняет не только контролирующую и оценочную функции, но и корректирующую — внедрение в процесс обучения необходимых исправлений, изменений и дополнений. Предметом данного сообщения является анализ принципов и видов тестирования умений и навыков чтения как наиболее доступного вида речевой деятельности, обладающего большой образовательной и социокультурной значимостью, а также исследование количественных и качественных критериев и показателей оценки уровня владения этим видом речевой деятельности.

Основным критерием оценки уровня владения умениями и навыками чтения является понимание читаемого в пределах приемлемых временных параметров при заданных трудностях и коммуникативных задачах [English Proficiency Testing For School Leavers: Пособ. для учителей/Авт.-сост. Е.А. Маслыко и др. — Мн.: НМЦентр, 1999. С. 7]. Дополнительным критерием является степень полноты и глубины понимания, а также его адекватность. При этом к показателям адекватного восприятия и понимания читаемого могут относиться: узнавание слов, словосочетаний и фраз; самостоятельная семантизация значений неизвестных слов с опорой на контекст; понимание роли связующих элементов в тексте; понимание отношений между частями текста; понимание основной идеи текста; определение основных и второстепенных фактов; умение делать заключение и обобщение; выявление основных смысловых связей (причина, следствие и т.д.); понимание отношения автора, выраженного в тексте; понимание жанра произведения; умение дать оценку информации и др.. В Инструкции Министерства образования Республики Беларусь по внедрению десятибалльной системы оценки результатов

учебной деятельности отражены показатели адекватного восприятия и понимания читаемого с позиции разноуровневого подхода, который представляет пять уровней оценки усвоения читаемого: низкий (рецептивный), удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), достаточный (продуктивный), высокий (продуктивный, творческий) [Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы/Под ред. О.Е. Лисейчикова. — Мн.: НИО, 2002. С.103].

Структура текста по чтению предполагает наличие текста (или нескольких текстов), заданий к тексту, которым предшествует инструкция, и образцов выполнения заданий. Для проверки понимания прочитанного могут быть использованы различные виды тестов и тестовых заданий, разработанных учеными и методистами: множественный выбор, подбор соответствий, правильный/неправильный вариант, заполнение пропусков, восстановление логической последовательности, исправление неправильных вариантов, ответы на вопросы и т.д., которые соответствуют определенному уровню умений и навыков тестируемого. [Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями: Министерство образования Республики Беларусь. НИО / Замежные мовы у Республіцы Беларусь. 2003. № 3. С.58]. При подготовке к тесту важно ознакомиться с рекомендациями по правильному восприятию читаемого. Для оценивания тестовых заданий целесообразно использовать рейтинговую шкалу баллов, в которой суммарный балл состоит из «цены» заданий по уровням и соответствует определенной отметке. При этом при составлении разноуровневых заданий надо иметь в виду, что «цена» одной позиции первого уровня не может быть выше «цены» одной позиции заданий второго уровня и т.д.

Н.А. Новик
УО БГЭУ (г. Минск)

К ВОПРОСУ О КОМПЬЮТЕРНОМ ТЕСТИРОВАНИИ

По сравнению с традиционным выполнением тестов компьютерное тестирование имеет следующие преимущества:

- уменьшение затрат на тиражирование материалов для организации массового тестирования;
- обеспечение комфортных условий для работы над тестом в удобное для тестируемого время;
- повышение мотивации, поскольку тестирование на компьютере интереснее и увлекательнее, чем на бумаге;
- сокращение числа посторонних факторов, негативно влияющих на достоверность результатов тестирования;
- повышение эффективности тестирования за счет уменьшения продолжительности теста и использования новых типов заданий, позволяющих оценить не только знания тестируемого, но и его умения применять их на практике;