

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Проблема создания комплекса упражнений (КУ) для обучения иностранному языку с учетом условий его преподавания относится к числу самых актуальных в практическом отношении и наиболее сложных в теоретическом плане. По мнению С.Ф. Шатилова, успех обучения может гарантировать только рациональный КУ, представляющий собой совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в таких последовательности и количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях. С точки зрения Л.И. Белой, КУ должен отвечать следующим требованиям: ориентированность комплекса на достижение конечных либо промежуточных целей; рациональная последовательность упражнений; взаимная скоординированность упражнений; эффективность комплекса; сочетание практической ценности с решением воспитательных и образовательных задач.

В настоящее время распространена классификация упражнений, основанная на различии языка и речи — языковые, условно-речевые, речевые.

В работе по созданию КУ для обучения монологическому профессионально ориентированному высказыванию (МПОВ) мы также придерживались данной классификации, однако основное внимание уделялось условно-речевым и речевым упражнениям, так как конечной целью обучения иностранному языку является обучение коммуникативной компетенции. КУ по обучению МПОВ разработан исходя из общепринятых в методике путей обучения монологическому высказыванию. Как отмечает Е.Н. Соловова, в отечественной методике обучения иностранным языкам выделяют два основных пути формирования умений говорения: 1) «сверху вниз»; 2) «снизу вверх».

Первый путь предполагает развитие монологических навыков на основе прочитанного текста, второй связан с развитием этих навыков без опоры на текст, отгалкиваясь лишь от тематики и проблематики обсуждаемых вопросов, изученной лексики и грамматики, а также речевых структур. Проанализировав вышеперечисленные пути по обучению монологическому высказыванию, мы пришли к выводу, что путь «сверху вниз» лучше подходит для обучения МПОВ студентов специальности «Практическая психология». Следуя общей стратегии обучения монологическому высказыванию, нами была разработана методика обучения МПОВ, а также КУ, позволяющий это осуществить.

Данная методика включает три этапа: 1) предтекстовый (подготовительный) — выполнение лексико-грамматических упражнений, подготавливающих к продуцированию связного МПОВ, способствующих снятию языковых трудностей в процессе работы с аутентичным текстом; 2) аутентичный текст для чтения и перевода. Прочитав аутентичный текст, студенты должны получить представление о роли психологии

в повседневной жизни; 3) послетекстовый (основной), ориентированный на формирование МПОВ, включающий упражнения, направленные на развитие МПОВ студентов специальности «Практическая психология» с использованием профессионально ориентированной лексики.

Разработанный нами КУ призван способствовать эффективному обучению МПОВ. Описанные выше формы работы можно считать эффективными, так как они были построены на основе теоретических и практических положений по обучению монологической речи.

**Gülden TÜM**

*Cukurova University (Turkiye)*

## **QUESTIONING TECHNIQUES AND PERFORMANCE OF STUDENTS LEARNING TURKISH IN MSLU**

Questioning and questioning techniques have been a widespread search over many years as questioning highly occurs as a natural part of the classroom routine and a teaching strategy. Questioning also considerably influences learning potential of students to discuss and answer. Indeed, teachers' question is «instructional clues or stimuli that convey the students the content elements to be learned and the direction for what they are to do and how they are to do (Cotton, 2001).» To scholars, (Brain, 1998; Cotton, 2001; and Gabrielatos, 2001), asking questions is one of the most essential teaching tools that teachers use quite frequently during lessons. Asking questions is really very important tool since students also need information about the external target forms they are aiming for, and they need to realize that essential internal language developments take place inside them. In addition, a lot of things to be covered in a lesson are the answers of teacher's questions as learning steps, especially, when asked according to the level and interests of students. Briefly, the importance of teacher's questions is categorized in five main points: 1) questions tell if students can understand and think about what teachers say. If teachers give instructions considering the students level, they will be encouraged to participate in learning process more; otherwise, they will stop understanding, and ask no questions; 2) when encouraged, students will ask questions about concepts they do not understand. These questions give teachers immediate feedback when they are unclear, and tell them where they need to elaborate the structure for students to catch the meaning; 3) questions tell teachers whether students in class are interested in the subject are not. Accordingly, teachers change their strategies in case emergencies; 4) asking question is an effective interaction between students and teacher, not a monolog; 5) questions minimize teacher talking time and also give opportunities for students to participate in activities. Additionally, there are question types (Yes/No Questions, Open-ended Questions, Divergent Questions) makes a progress in students' learning, they also constitute the six items included in the Bloom's Taxonomy—namely *Knowledge*, *Comprehension*, *Application*, *Analysis*, *Synthesis*, and *Evaluation*. These items play an important role in embracing students to take part in the activities, and it is the teacher to help students find ways of participation in

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)