

РОЛЬ ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

В последнее время в связи со значительным сокращением объема академических часов, отведенных на изучение иностранного языка, особую актуальность приобретает вопрос о совершенствовании методов и форм контроля знаний студентов.

Контроль знаний осуществляется в различных формах: устный опрос, письменные работы, отчеты, доклады, рефераты, коллоквиумы, зачеты и экзамены. Каждая из них, имея определенные положительные стороны, обладает рядом существенных недостатков. Так, устный опрос является выборочной формой проверки знаний, отнимающий значительное количество времени. Кроме того, устный опрос наиболее уязвим с точки зрения объективности оценки. Студент может сказать, что его неправильно услышали или неправильно поняли. Более того, при устном ответе студент зачастую не согласен с полученной оценкой и возникает проблема субъективности оценки преподавателя. Письменная работа чрезвычайно трудоемка и не эффективна, поскольку, как и устный опрос, позволяет проверить уровень знаний только по какому-то разделу пройденного материала и не дает возможности проверить знание всего материала в целом.

Одной из оптимальных форм контроля знаний студентов, позволяющих решить ряд проблем, является тестирование.

Во-первых, тестирование облегчает задачу преподавателя, позволяя ему за минимальное количество времени проверить максимальный объем материала, и дает студенту понять, что контроль неизбежен, т.к. проводится по всем вопросам темы. Это мобилизует студентов на тщательную подготовку к занятиям.

Во-вторых, тестирование исключает субъективное и предвзятое отношение в оценке обучаемого, что является одной из причин отсутствия интереса к тому или иному предмету.

В-третьих, трудность и объем тестовых заданий для всех групп обучаемых практически одинаковы, что даёт возможность проведения соревнования между обучаемыми и группами по результатам тестирования.

В-четвертых, простота использования и быстрота выполнения тестов создаёт иллюзию простоты и доступности материала, а также лёгкости самого процесса обучения. Это мощный движущий стимул. Студент, который достаточно уверен в том, что при определённом усилии материал можно выучить на «отлично» — гораздо успешнее того, кто считает, что задача невыполнима и за неё по этой причине не стоит браться.

В-пятых, наличие нескольких готовых вариантов ответа, как считают обучаемые, на 60-70% предreshает получение положительных результатов тестирования, тем самым, снижая страх перед контролем, что является положительным моментом, так как тестируемый чувствует себя более уверенно и расковано.

В-шестых, тестирование можно применять в методических целях для коррекции работы самого преподавателя. Поскольку выполнение и проверка теста не занимает много времени, преподаватель может проводить тестирование не только по окончании цикла или курса, но и в процессе изучения материала. С помощью данного метода можно определить, какие разделы и темы хуже воспринимаются слушателями, а какие лучше и на основании этого скорректировать структуру курса.

Таким образом, использование тестовых заданий является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

И.Ф. Козакевич
УО БГЭУ (г. Минск)

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Вопрос оценки успеваемости беспокоит даже опытных преподавателей. Сложность его решения порождается противоречивостью подходов и методов оценки знаний, а также тем обстоятельством, что одни и те же методы используются разными педагогами с неодинаковой степенью точности и добросовестности.

Широко используется в настоящее время тестовая методика контроля. Преимущество этой методики в том, что в течение короткого времени удается одновременно проконтролировать всех студентов. Тестирование распространено в качестве одной из наиболее эффективных форм объективной оценки знаний, навыков и умений обучаемых. Тесты по многим дисциплинам могут представлять собой такой вид контроля, при котором многокомпонентные знания, умения и навыки разбиваются на более простые составляющие, регистрация которых фиксируется в однозначном и относительно простом ответе.

Предметная область применения тестов следующая :

- а) проверка элементов монопредметных знаний и умений по теме, главе текста с целью текущего контроля;
- б) рубежная проверка монопредметных или политематических знаний и умений;
- в) проверка знаний по курсу в целом (предметный тест).

Для построения тестовых заданий используется целый ряд методов, из которых наиболее пригодными являются:

- а) выбор варианта (альтернативные);
- б) подбор пары;
- в) заполнение пробела;
- г) исключение лишнего.

Все эти тесты не заменяют друг друга. Известно, что практические умения опираются на знания учащимися основных сведений по любому предмету. Следовательно, контроль их сформированности должен протекать одновременно с усвоением знаний. Сочетание различных видов тестов на одну и ту же тему может дать наиболее полную картину подготовленности тестируемой группы обучающихся и каждого отдельно.