

рование, говорение, чтение, письмо). Разработаны также тесты для комплексной проверки владения языком.

От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех (неуспех) процедуры тестирования. В методике для проверки уровня владения языком наибольшее распространение получили следующие типы тестовых заданий:

1) выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice);

2) перекрестный выбор (matching technique) — при выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием) в левой части;

3) выбор из двух возможностей (true/false choice) — в тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используются для проверки понимания;

4) тест восстановления (close test) — в связном тексте пропущено каждое 7-10-е слово, которое должно быть восстановлено при чтении текста;

5) тест перемешивания — части предложения даны в произвольной последовательности; нужно восстановить правильную последовательность, пользуясь нумерацией абзацев; текст предъядвляется в печатном виде.

Тесты достижений являются эффективным средством как обучения, так и контроля сформированности коммуникативной компетенции.

*Е.А. Харченко  
БГУ (г. Минск)*

## **ТЕСТ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБУЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

На современном этапе при оценке знаний студентов широко используется такая форма контроля, как тестирование. Тестирование в обучении иностранным языкам проводится для выявления 1) уровня достижения в определенном виде деятельности; 2) способностей к определенному виду деятельности; 3) трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления. В практической деятельности преподавателям чаще приходится встречаться с тестами первой группы. Такие тесты диагностики успешности обучения разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами. Они могут измерять общие умения в речевой деятельности или достижения определенного уровня умений в процессе усвоения конкретного курса обучения.

В литературе встречается следующее определение тестов достижений.

Тесты — это достаточно краткие, стандартизированные или нестандартизированные испытания, позволяющие преподавателям и студентам за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин, и являются более объективным показателем обученности, чем оценка.

С их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом, например, разделом грамматики или лексики иностранного языка.

В отличие от традиционной контрольной работы, тест всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя, чем оценка за выполнение контрольной работы, которая всегда субъективна, т.к. основана на впечатлении преподавателя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий. Главной отличительной чертой теста является объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы представлять количественную информацию.

Качество любого теста определяется в первую очередь показателями его надежности и валидности. Показатель надежности теста свидетельствует о том, насколько последовательны его результаты, т.е. надежный тест должен исключать случайность результата. Валидным будет считаться тест, измеряющий уровень развития тех умений, навыков, знаний, для измерения которых он предназначался составителями. Валидность будет определять правомерность интерпретации результатов тестирования. Очевидно, что применение определенного теста в целях, для которых он не был предназначен, делает его невалидным.

При создании тестов возникают определенные трудности в формировании шкалы оценок правильности выполнения заданий студентами. Оценка знаний — один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности умений и навыков, самостоятельности, развития мышления. Оценка должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности, мотивировать его к дальнейшему изучению иностранного языка.

В существующих системах тестирования предполагается, что экзаменатор заранее выбирает определенную шкалу оценок. Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое зависит от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма преподавателя. Кроме того, требования, предъявляемые разными преподавателями к уровню знаний студентов, нередко значительно различаются. На мой взгляд, оценочную шкалу должна формировать группа преподавателей, чтобы выполнить одно из основных требований тестирования — объективность контроля. В настоящее время в связи с переходом к десятибалльной шкале появилась возможность детализировать процесс оценивания и более объективно подойти к работе студента.

*Е.П. Черняк*  
УО БарГУ (г. Барановичи)

## **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Подготовка к межкультурной коммуникации предполагает плюрализм путей и способов формирования иноязычной коммуникативной