

цию о результатах учебной деятельности. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой являются лично ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Г.И. Сидоренко
БГЭУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Коммуникативная компетенция — сложное и многоаспектное явление, поэтому существует множество определений этого понятия.

Коммуникативная компетенция трактуется как способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения.

Коммуникативная компетенция также определяется как способность индивида решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, в том числе и в сфере бизнеса, являет собой нерасторжимое единство двух компонентов — лингвистического и социального, связь определенного объема лингвистических и социальных знаний с умениями и навыками общения.

Необходимо отметить, что в современной лингводидактике создаются подходы к обучению коммуникативной компетенции на основании различных критериев, таких как метатемный, коммуникативно-прагматический, уровневый и др.

Метатемный подход разрабатывается на основе тематического критерия, который соотносит предметное и коммуникативное содержание учебного текста — метатемы. Метатема — это совокупность тем, объединяемых на основе единства, тождества аспектов рассмотрения обозначенных в них объектов.

Коммуникативно-прагматический подход к обучению коммуникативной компетенции вводит в активный оборот целый ряд периферийных явлений языка, актуальных в коммуникативной деятельности наряду с центральными единицами в прагматическом аспекте.

Уровневый подход к обучению коммуникативной компетенции — выделение уровней коммуникативной компетенции на основании: систем когнитивных стратегий, определяющих специфику речемыслительной деятельности обучаемых и позволяющих им с успехом решать актуальные учебные задачи; уровнеобразующего языкового материала, который материализуют данные стратегии в реальном учебном процессе.

Рассмотренные подходы к обучению коммуникативной компетенции позволяют преподавателю сориентироваться, избрав или создав на их основе свой вариант, оптимально соответствующий конкретным задачам и целям.

Таким образом, под коммуникативной компетенцией понимают способность студента к общению в различных сферах и видах речевой деятельности, которая представляет собой особое качество речевой личности, складывающееся из языковой, предметной, прагматической, текстовой компетенций.

Принимая во внимание все существующие в современном обществе сферы деятельности, предлагается следующая классификация сфер и подсфер общения: бытовая (обиходно-бытовая, семейная, социально-бытовая); деловая (обиходно-деловая, официально-деловая, административно-правовая); социально-культурная; общественно-политическая; учебная (учебно-научная, учебно-профессиональная); научная (научно-популярная, научно-профессиональная); профессиональная. Каждая сфера обладает признаками однородности, закрепленности стандартного, относительно устойчивого набора составляющих.

Е.И. Скоробогатая
БНТУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ НА СИСТЕМЕ ТЕКСТОВ

Устная учебно-профессиональная речь носит репродуктивно-продуктивный характер. Репродуктивный, так как базируется на прослушанной речи или изученном текстовом учебном материале; продуктивный, так как полученная информация продуцируется в других коммуникативных ситуациях и может иметь языковую форму.

В основе учебно-профессиональной речи лежит взаимопроникновение устной (письменной) научной речи и разговорно-литературного языка. Репродуцирование/продуцирование учебно-профессиональной речи, как правило, сопровождается наличием зрительных опор (схем, таблиц, чертежей, приборов и т.д.), что оказывает существенное влияние на отбор языковых средств.

Предметное содержание устной речи на практических занятиях обусловлено материалом лекций и учебными текстами. Форма выражения этого содержания вызвана теми ситуациями, которые возникают в учебно-профессиональном общении во время практических и лабораторных занятий. Эти ситуации, как правило, носят проблемный характер.

Анализ учебно-профессиональной устной речи позволил выявить следующие типы интенций: 1) описать назначение прибора; 2) описать течение процесса; 3) дать характеристику объекту; 4) дать классификацию объекта; 5) объяснить что-либо, опровергнуть, сравнить, сопоставить, уточнить, противопоставить; 6) выразить причинные, следственные и условные отношения; 7) выразить согласие/несогласие с обобщением; 8) сделать вывод, обобщение; 9) уметь четко, кратко, грамотно сформулировать вопрос.