

для общения. Для усложнения авторы тестов вынуждены добавлять «труднопроходимые» пункты; в процессе тестирования оценивается только способность воспринимать язык, поощряются догадки, к которым абитуриенты часто вынуждены прибегать из-за нехватки времени, что ставит под сомнение объективность оценки. Множественный выбор не предполагает четкого проявления знаний. Он не позволяет тем, кто действительно умеет общаться, использовать свои языковые возможности.

3. Следует рассматривать организацию обучения иноязычному общению как механизму принятия решения. Общение — это вид деятельности со своим особым предметом — человеком, лицом, взаимодействующим с другими лицами в познании. Рефлексия — это тот механизм, который переводит проблему из внешней по отношению к человеку во внутреннюю плоскость. По мнению Г.П. Щедровицкого, рефлексия имеет своим результатом план, проект на основе анализа ранее выполненных действий, продуктов деятельности. Она предполагает выход из практической позиции во внешнее отношение к осуществленной и будущей деятельности.

4. Самоконтроль — это компонент учебной деятельности, заключающийся в анализе и регулировании ее хода и результатов. В ходе самоконтроля студент совершает умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой им работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Самоконтроль способствует развитию мышления. Выделяют 6 уровней самоконтроля: 1) отсутствие контроля; 2) контроль на уровне произвольного внимания; 3) потенциальный контроль на уровне произвольного внимания; 4) актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 5) потенциальный рефлексивный контроль; 6) актуальный рефлексивный контроль.

В практике обучения и тестирования следует учитывать наличие прямой зависимости между уровнем самостоятельности студентов при выполнении учебных заданий и степенью владения ими навыками самоконтроля.

Н.А. Гришанкова
УО БелГУТ (г. Гомель)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТРАНСПОРТА

Обучение иностранному языку преследует цель практического владения языком, подготовку инженеров к чтению зарубежной технической литературы по специальности.

Оптимальная организация контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку дает возможность повысить эффективность обучения.

Тестирование как способ проверки знаний имеет ряд преимуществ перед другими видами контроля. Для выполнения тестовых заданий требуется минимальный период времени, обучающиеся действуют в равных условиях, появляется возможность сопоставить их успехи, достигается более полная объективность педагогической оценки.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Тесты по определению текущей успеваемости обучающихся включают проверку усвоения грамматических явлений, лексики, а также понимания содержания текстов на основе пройденного лексического и грамматического материала. В конце каждого этапа обучения проводятся тесты, охватывающие весь изученный материал за этот период.

На кафедре иностранных языков Учреждения образования «Белорусский государственный университет транспорта» (БелГУТ) активно используются тесты, основанные на методике контекстной подсказки. Такой тест представляет собой отрывок текста соответствующей трудности объемом 250-500 слов, в котором пропущено каждое N-е слово, где N — число от 5 до 10; необходимо вставить пропущенное слово.

Важным аргументом в его пользу является тот факт, что он требует от студента выполнить задачу, которая не отличается от задачи, выполняемой носителем языка. Читая, мы предполагаем, что автор хочет выразить тем или иным словом. Этот процесс имеет аналогию при воспитании устной речи и письме.

На кафедре иностранных языков УО «БелГУТ» имеется некоторый опыт по составлению и применению тестов, основанных на методе контекстной подсказки. Прделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

а) Метод контекстной подсказки может быть использован в качестве обучающего приема.

б) Он может использоваться как средство определения степени овладения основным навыком — навыком понимания текста по специальности при чтении.

в) Этим методом можно проверить глубину охвата содержания при однократном прочтении нового текста, построенного на знакомой лексике.

г) С помощью теста, основанного на методе контекстной подсказки, можно проверить понимание при аудировании.

д) Привлекательной стороной применения таких тестов является вовлечение студентов в активный мыслительный процесс и быстрота выявления результатов.

Анализ результатов тестирования дает основание полагать, что организация учебного процесса с регулярным контролем методом тестирования приучает изучающих язык к систематической работе и повышает уровень их подготовки.

Ю.И. Давыдова
УО БГЭУ (г. Минск)

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОНТРОЛЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В методике обучения иностранным языкам имеются исключительно благоприятные дидактические предпосылки автоматизации процесса контроля знаний, умений и навыков в виде широко используемой в практике обучения иностранным языкам тестовой методики контроля, легко адаптируемой к возможностям любого технического средства обучения.