

С их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками, учебным материалом, например, разделом грамматики или лексики иностранного языка.

В отличие от традиционной контрольной работы, тест всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма преподавателя, чем оценка за выполнение контрольной работы, которая всегда субъективна, т.к. основана на впечатлении преподавателя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий. Главной отличительной чертой теста является объективность, гарантированная измерением, функция которого состоит в том, чтобы предоставлять количественную информацию.

Качество любого теста определяется в первую очередь показателями его надежности и валидности. Показатель надежности теста свидетельствует о том, насколько последовательны его результаты, т.е. надежный тест должен исключать случайность результата. Валидным будет считаться тест, измеряющий уровень развития тех умений, навыков, знаний, для измерения которых он предназначался составителями. Валидность будет определять правомерность интерпретации результатов тестирования. Очевидно, что применение определенного теста в целях, для которых он не был предназначен, делает его невалидным.

При создании тестов возникают определенные трудности в формировании шкалы оценок правильности выполнения заданий студентами. Оценка знаний — один из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности умений и навыков, самостоятельности, развития мышления. Оценка должна побуждать студента к повышению качества учебной деятельности, мотивировать его к дальнейшему изучению иностранного языка.

В существующих системах тестирования предполагается, что экзаменатор заранее выбирает определенную шкалу оценок. Очевидно, что при формировании такой шкалы оценок велика доля субъективизма, поскольку здесь многое зависит от опыта, интуиции, компетентности, профессионализма преподавателя. Кроме того, требования, предъявляемые разными преподавателями к уровню знаний студентов, нередко значительно различаются. На мой взгляд, оценочную шкалу должна формировать группа преподавателей, чтобы выполнить одно из основных требований тестирования — объективность контроля. В настоящее время в связи с переходом к десятибалльной шкале появилась возможность детализировать процесс оценивания и более объективно подойти к работе студента.

*Е.П. Черняк
УО БарГУ (г. Барановичи)*

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Подготовка к межкультурной коммуникации предполагает плюрализм путей и способов формирования иноязычной коммуникативной

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

207

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.^o.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by

компетенции. В контексте профессионально-педагогического иноязычного образования особое значение приобретает развитие языковой компетенции студентов на занятиях по дисциплинам общепрофессионального цикла, к которым относится страноведение.

Известно, что изучение страноведения может оказать существенное влияние на развитие языковой компетенции. Во-первых, предмет преподается на изучаемом иностранном языке. Во-вторых, знакомство с культурой, географией и историей страны изучаемого языка представляется обязательным компонентом образовательного процесса. Лексика и фразеология, семантика и морфология изучаемого языка формируются под непосредственным воздействием общественно-политических, культурных, демографических и природно-климатических процессов, имеющих место на конкретной территории в конкретный отрезок времени. Полноценное владение языком вряд ли возможно без знания ономастики, топонимики и т.п.

Общепризнано, что полностью не решенным вопросом представляется осуществление контроля качества усвоения учебного материала. Одним из самых популярных приемов контроля является использование тестов (в частности, множественного выбора). Эффективность таких тестов по-прежнему является дискуссионным вопросом. Однако поскольку вузовский курс страноведения носит ознакомительный характер, использование тестов представляется вполне оправданным.

Мы предприняли попытку выявить степень эффективности тестов множественного выбора в плане формирования коммуникативной (в частности, языковой) компетенции будущих учителей английского языка. С этой целью нами проведен разведывательный эксперимент, в котором приняли участие 75 студентов III курса факультета иностранных языков Барановичского государственного университета, изучавших страноведение в прошлом учебном году.

Студентам предъявлен тест из двадцати пяти вопросов, который охватывал все основные аспекты изученной дисциплины. Каждый из вопросов имел четыре варианта ответа. Наибольший интерес в рамках рассматриваемой темы представляет плотность правильных/неправильных ответов по отдельным вопросам. В частности, анализ результатов тестирования показал, что в тройку вопросов, на которые получено более 85% правильных ответов вошли следующие:

1. The one movement which was religious in character is...

A Puritanism B Chartism C Luddism D Romanticism

2. The conflict between the North and South in the USA is known as the...

A War of Independence B Civil War C Spanish War D Gulf War

3. The voyagers on board the Mayflower were later called...

A the Daughters of the American Revolution B the Pilgrim Fathers

C the Salvation Army D the Mayflower Children

С другой стороны, наибольшие затруднения у большинства студентов вызвали следующие вопросы:

1. The day when the Allied troops landed in Normandy is known as...

A. D-Day B. L-Day C. V-Day D. Mayday

2. ... did not take part in the writing of the Declaration of Independence.

A. Franklin B. Jefferson C. Adams D. Washington

3. One name that seems odd in the group below is...

A. Mowgli B. Christopher Robin C. Tom Sawyer D. Natty Bumppo

Как видно из приведенных выше примеров, задания в обеих группах имеют разный характер: те из них, которые требуют более или менее уверенного припоминания конкретных фактов истории стран изучаемого языка, оказались для студентов более легкими для выполнения. В категории «сложных» вопросов оказались задания, требующие умений анализа и синтеза, сопоставления различных фактов (№ 4-5). Именно такие задания имеют наибольший развивающий потенциал.

В условиях повышения роли и значения управляемой самостоятельной работы студентов вуза использование тестов множественного выбора представляется совершенно необходимым. При составлении тестовых заданий чаще следует использовать вопросы с формулировками типа: «какое слово из приведенного списка контрастирует с остальными» или «выделите из данного ряда несколько понятий, объединенных общим признаком» и др. Для того, чтобы повысить эффективность тестов как средства развития языковой компетенции, следует обращать особое внимание на их лексико-грамматическое оформление. Так, задание № 3 из первой группы (*The conflict between the North and South in the USA is known as the...*) возможно представить в иной формулировке. Сравним:

The conflict between the North and South in the USA is known as the Civil War because ...

- A. there were many civilians fighting in the armies;
- B. both sides constituted one state;
- C. it was caused by the civil rights movement;
- D. it was an example of large-scale civil disobedience.

Подобный подход к формулировке заданий тестов множественного выбора позволяет превратить их в многофункциональное средство эффективного формирования языковой компетенции студентов, профессионально изучающих иностранный язык в педагогическом вузе.

Г.В. Юш
УО ПГУ (г. Минск)

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ

Одним из важнейших слагаемых повышения эффективности преподавания в высшей школе является правильно организованная система контроля знаний, умений и навыков студентов. Под контролем понимается система проверки результатов обучения и воспитания студентов, который помогает выявить успехи и недостатки в данном процессе.

В зависимости от этапа учебного процесса контроль делится на текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный, в которых выявляются степень понимания учебного материала, его усвоения, умений применить знания при решении практических задач.

Знания студентов видоизменяются в зависимости от качества поста-

БДЭУ. Беларускі дзяржавны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

209

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.