

иностранный и родной язык и план содержания межъязыковых омонимов абсолютно отличается и не содержит никаких смысловых соответствий и пересечений;

- выявление и анализ межъязыковых омонимов являются эффективным способом запоминания новых слов;
- материалы работы могут быть использованы на практических занятиях при изучении русского языка как иностранного.

### Литература

1. Барзилович, А.М. О проблемах омонимии / А.М. Барзилович // Исследования по грамматике и лексикологии : сб. ст. – Киев, Наук. думка. – 1966.
2. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны / А.А. Брагина. – М., 1986.
3. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1968.
4. Уфимцева, А.А. Слово в лексико-семантической системе языка / А.А. Уфимцева. – М.: Наука, 1968.
5. Федорчук, Е.В. Межъязыковая омонимия и паронимия в близкородственных языках: на материале русского и украинского языков : дис. канд. филол. наук: 10.02.01 / Е.В. Федорчук. – М., 2001.

Василевская Е.П., Махнач Т.К.  
Минск, БГЭУ

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ ПРИ ДОМИНИРУЮЩЕЙ РОЛИ ЗАНЯТИЯ-ОБЩЕНИЯ

Специфика целей и условий обучения, а также специфика научного стиля речи в русском языке предполагают адекватную форму обучения. Такой формой может быть занятие-общение. Это обусловлено, во-первых, возможностью реализовать на занятии-общении все его компоненты – объяснение, закрепление, обобщение, контроль – комплексно. Во-вторых, возможностью развития у студентов на занятии-общении механизмов того вида или подвида речевой деятельности, который на данном этапе является доминирующим. В-третьих, занятие-общение – процесс двусторонний, в котором активными участниками являются преподаватель и сами студенты, что соответствует сути лично-деятельного подхода организации общения как равнопартнерского сотрудничества. В центре обучения находится сам студент, от интересов, уровня знаний, умений которого зависит учебная цель занятия и учебная деятельность которого формируется, направляется, корректируется преподавателем.

Готовясь к каждому занятию-общению, преподаватель намечает последовательность вопросов, которые выступают в роли программы мыслительной деятельности учащихся, чтобы привести их к самостоятельным выводам о построении конструкций в научной речи, об использовании лексических единиц, о правилах оформления высказываний. Но известно, что обучение общению связано прежде всего с решением содержательных задач, поэтому проблемные вопросы и ситуации должны присутствовать на всем протяжении занятия.

При подготовке к занятию-общению преподаватель решает, какой материал следует дать с опорой на зрительный анализатор (например, термины, представленные в графической записи или символами). Взаимодействие трех анализаторов – слухового

(при объяснении нового материала), зрительного (новый материал пишется на доске) и двигательного (при воспроизведении материала) – способствует формированию слухомоторных образов. Немедленное воспроизведение в речи изучаемого языкового материала обеспечивает около 75% запоминания материала, отсроченное воспроизведение – лишь 30-35%.

Преподаватель должен предусматривать и повторяемость изучаемого языкового материала. Одни и те же языковые средства, используемые в вопросах и ответах на них, употребленные для выражения каждый раз нового содержания, запоминаются произвольно. Это относится прежде всего к синтаксической структуре предложения, многократно повторяющейся в высказываниях. Синтаксическая схема, по которой строится новое высказывание, остается неизменной, работа идет на уровне содержания, а языковая форма запоминается автоматически, благодаря ее неоднократному повторению.

Еще одна проблема, возникающая при подготовке к занятию-общению, - выявление семантизации лексических единиц.

Преподавателю следует определить возможность использования подсистемы символов, которая, как и подсистема терминологической лексики, составляет специфику общенаучного стиля речи. Студентам, обучающимся на подготовительных факультетах, значение общенаучных символов известно, поэтому они могут быть применены при введении новых терминов и конструкций, при закреплении изученного ранее и при построении высказывания на русском языке (информация, которая передается символами, становится материализованной опорой выполнения речевого действия). Схемы, построенные с использованием символов, позволяют студенту хранить информацию в «сжатом» виде. Этот процесс сжатия, образного хранения информации, а затем трансформации, ее развертывания позволяет ускорить усвоение материала, способствует развитию мыслительной деятельности учащихся. Свернутая программа высказывания в виде схемы, созданной с помощью символов, таблицы, рисунка, не только стимулирует умственную деятельность, но и помогает студенту строить собственное высказывание на основе прослушанной информации.

И последнее, что должен решить преподаватель, готовясь к занятию-общению, - определить способы обобщения, что также обусловлено лингвистической характеристикой изучаемого, лексико-семантической обособленностью языка науки, выделением терминов, терминологизированных слов и подсистемы символов как отличительной и информативной части языка науки. Термин всегда обозначает определенное понятие, за символом тоже всегда кроется понятие, а усвоение понятий связано с обобщениями.

**В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас**  
Минск, БГЭУ

## **УЧЕБНАЯ ИГРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Знание иностранного языка является составной частью профессиональной подготовки специалиста и одной из предпосылок его дальнейшей успешной трудовой деятельности. Для этого необходимо обучать языку не как знаковой системе с некоторым набором типовых фраз, а учить общению на иностранном языке в профессионально значимых ситуациях. Этому способствуют различные активные формы и методы обучения, которые позволяют приблизить учебный процесс к реальности, имитируя про-