

профессионально ориентированная подготовка иностранных студентов осуществляется в полной взаимосвязи. Огромное значение здесь имеет дисциплина «Русский язык как иностранный», ибо главная и конечная цель обучения РКИ – обеспечить активное владение иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного и профессионально ориентированного обучения.

Подчеркнем еще раз значимость и важность изучения иностранных языков, так как ритм и потребности современной жизни совершенно немислимы без знания, без использования иностранных языков в политических, экономических, научных и культурных связях и контактах, в процессе межличностной коммуникации.

Ж.П. Курдско, Т.В. Черняева
Витебск, УО ВГАВМ

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ УО ВГАВМ

На подготовительном отделении факультета довузовской подготовки, профориентации и маркетинга УО ВГАВМ обучаются студенты из разных стран: Туркменистана, Ливана, Туниса, Палестины, Иордании, Нигерии. Все эти студенты объединены одной целью – изучить русский язык, научиться слушать и понимать друг друга независимо от национальной принадлежности. Коллектив кафедры иностранных языков академии формирует необходимую воспитательную среду для иностранных студентов. Процесс воспитания осуществляется непрерывно: как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеаудиторной деятельности создаёт оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских навыков.

Преподаватели русского языка как иностранного не только обучают слушателей неродному языку, но и помогают преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации. Они организуют учебную и воспитательную работу так, чтобы она была многообразной, интересной, полезной и эффективной.

Аспекты работы очень обширны. Один из них – восприятие новой страны, культуры, традиций, условий проживания. Важнейшей составляющей его является культуроведческое направление. По определению Л. Н. Чумак, «культуроведение рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является совокупность сведений о культуре страны изучаемого языка, необходимых для общения на этом языке, и включаемая в учебный процесс для решения образовательных и воспитательных задач» [1, с. 190].

Актуальной формой воспитательной работы является посещение значимых объектов академии ветеринарной медицины, а также достопримечательностей города Витебска: музея истории академии, анатомического и зоологического музеев, клиник кафедр академии, вивария; художественного музея (посещение залов русской и белорусской графики и живописи), отдела краеведческого музея «Природа Витебского края», Ботанического сада, парков города, ледовых площадок, музея Марка Шагала, выставок народных ремёсел, музея частных коллекций, зоопарка г. Витебска, памятников Великой Отечественной войне, музея «Духовской круглик», усадьбы И. Репина в Здравнёво, исторических мест города.

Одно из направлений работы – посещение студентами-иностранцами библиотеки академии. В ней студенты могут не только взять интересующие их книги, жур-

налы, словари, но и посмотреть книжные выставки, тематические экспозиции, посвященные обычаям и традициям белорусского народа. Методисты библиотеки совместно с преподавателями русского языка как иностранного организуют круглые столы и просмотры мультимедийных презентаций по различным темам, которые планируются в начале учебного года. Так, в прошлом учебном году были организованы мероприятия по темам «Беларусь, Туркменистан, Ливан в аспекте национального единства», «О спорт, ты мир!», «Достопримечательности Ливана», «Роль женщины в современном обществе» и др.

С особым интересом студенты-иностранцы посещают мастер-классы – обучающие и демонстрационные занятия – в выставочном зале «Узгорскі гасцінец», знакомятся с белорусскими ремёслами, принимают непосредственное участие в изготовлении национальных сувениров. Так, иностранные студенты с большим интересом принимают участие в мастер-классах по изготовлению «беларускай лялькі», «выпінанкі» и оригами, росписи по дереву и тарелкам, раскрашиванию пасхальных яиц. В процессе данных занятий учащиеся с удовольствием общаются, повторяют лексику, изучают новые слова, поют песни, разговаривают с мастером, фотографируются, стараются сделать свои «творения» как можно интереснее, красивее, лучше. Студенты не только учатся новому ремеслу, повторяют за мастером все движения, но и проявляют свой характер, креативность, талант, упорство.

Огромное значение в воспитательном процессе имеют беседы, которые проводит преподаватель на занятиях по русскому языку, а также во внеаудиторное время. Данная форма работы очень эффективна и имеет вполне ощутимые результаты. Это ювелирная работа, включающая в себя тонкости по развитию интеллектуальной, моральной, эстетической, эмоциональной личности студента. Тематика бесед, проводимых на кураторских и информационных часах, в студенческих общежитиях, обширна: учёба в вузе, культура межличностных и межнациональных отношений, толерантность, умение работать в коллективе, потребности и навыки в здоровом образе жизни, правила проживания в студенческом общежитии, поведение на дороге, на улице, в общественных местах, праздники народов мира, проблемы современного мира и современной молодёжи, отношения людей разных конфессий, роль спорта в жизни человека, музыка в современном обществе, традиции и обычаи стран учащихся и др. При этом преподаватель русского языка как иностранного проводит индивидуальное консультирование студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса, индивидуальные беседы со студентами-иностранцами, что успешно влияет на учебный процесс и поведение в целом.

Иностранцы студенты на подготовительном отделении с большим интересом посещают спортзал академии, тренажёрные залы, активно участвуют в спортивных соревнованиях, проводимых на факультетах ветеринарной медицины и биотехнологическом, участвуют во всех академических мероприятиях воспитательного характера. Витебская государственная академия ветеринарной медицины имеет всю необходимую базу для самореализации иностранного студента как в общественной деятельности, так и в спортивной жизни академии.

Воспитательная работа с иностранными студентами позволяет повысить общую культуру, расширить их кругозор, сформировать позитивное отношение к стране, белорусскому народу и его культуре, самостоятельно добывать знания, осознавать жизненные ценности, ставить перед собой и решать разного рода задачи, совершенствовать себя.

В середине учебного года наблюдается живая инициатива студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеаудиторной работы, стремление к повышению качества проведения внеаудиторных мероприятий.

Преподаватели русского языка как иностранного учат студентов из разных стран не только говорить, читать, писать по-русски, но и воспитывают качества личности, являющиеся нравственно значимыми в любом обществе независимо от вероисповедания, политического строя, национальной принадлежности.

Литература

1. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие / Л.Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2009.

Л.И. Бобровник, Н.М. Кранцевич
Гродно, ГРГУ им. Янки Купалы

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Научно-методические основы реализации инновационно-стратегического подхода в обучении иностранных студентов в сформированной системе экспорта образовательных услуг Гродненского государственного университета имени Янки Купалы обеспечиваются: формированием информационно-коммуникационной среды как важнейшего аспекта управления качеством обучения иностранных граждан; применением процессного и компетентностного подходов в управлении процессами образовательной системы для иностранных граждан; использованием вероятностного прогнозирования контингента обучающихся как концептуальной основы формирования информационно-коммуникационных ресурсов по сопровождению образовательной деятельности; педагогическим общением как эффективной формой взаимодействия субъектов общения в совместной образовательной деятельности; повышением педагогического мастерства преподавателей факультета на основе владения информационно-коммуникационными технологиями педагогического общения; межкультурным общением как частью педагогического общения с учетом национально-психологических особенностей иностранных студентов; выявлением педагогических условий, способствующих эффективному взаимодействию преподавателя и иностранного студента в процессе педагогического общения, направленного на их профессионально-личностное развитие и психолого-педагогическую адаптацию к обучению в университете.

Проблемы иностранных студентов на этапе психолого-педагогической адаптации связаны с новыми условиями и требованиями пребывания и обучения в Республике Беларусь, со статусом иностранца в нашей стране, с особенностями возрастной психологии и национально-психологического характера.

В системе довузовской подготовки Гродненского государственного университета имени Янки Купалы мы выделяем следующие основные этапы психолого-педагогической адаптации: преодоление языкового барьера; вхождение в информационно-коммуникационную среду; определение и выработка стиля поведения; формирование устойчивого положительного профессионального выбора и самореализации.

В нашем представлении, при обучении иностранных студентов необходимо строить педагогическое общение с учетом ряда факторов организации и обеспечения

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by