

## **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современный процесс обучения иностранным языкам построен на коммуникативной основе. Использование коммуникативных методик — объективная необходимость практики обучения. В процессе обучения студент должен не только усваивать знания в области фонетики, грамматики и лексики, но и уметь их применять в практических ситуациях. Таким образом, обучение любому аспекту языковой компетенции должно носить коммуникативный характер.

Язык это, прежде всего, средство общения, социализации и приобщения человека к культурным ценностям. Иностранный язык в отличие от других предметов является и средством и целью обучения. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным языком по способу овладения, плотности информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций. Приведенные выше постулаты являются концептуальными положениями технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре, которая относится к группе педагогических технологий, основанных на активизации и интенсификации деятельности учащихся.

При внедрении данной группы педагогических технологий в учебный процесс, прежде всего, необходимо помнить о том, что учитель иностранного языка обучает учеников способам речевой деятельности, поэтому следует говорить о коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку. Но коммуникативная компетенция не может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определенного уровня. Поэтому при использовании данной технологии особое внимание надо уделить содержанию учебного процесса. Для этого существуют принципы построения содержания учебного процесса.

1. Речевая направленность — обучение иностранному языку через общение, что является практической ориентацией урока.

2. Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую и фонетическую, которые неразрывно связаны в процессе говорения. Исходя из этого принципа, как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, т.е. выполняя речевую задачу студент усваивает необходимые слова и грамматические формы.

3. Ситуативность — ролевая организация учебного процесса. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, т.е. коммуникативное содержание обучения профессионально ориентированному общению. Решаемые в типичных ситуациях профессионального общения коммуникативные задачи

отражают реальные коммуникативные потребности будущих специалистов. При формировании умений профессионального общения и подборе учебного материала должно быть соблюдено следующее методическое требование: ход решения отобранных коммуникативных задач должен иллюстрироваться их постановкой — мотивироваться, а выполнение стимулироваться учебным материалом.

4. Новизна — может проявляться на различных компонентах урока (новизна речевых ситуаций, используемого материала, разнообразие приемов работы и т.д.)

5. Личностная ориентация. Коммуникативное обучение предполагает учет всех личностных характеристик студентов.

6. Коллективное взаимодействие. Условием успеха каждого являются успехи остальных.

*Н.С.Матвеева*  
*УО ПГУ (г. Новополоцк)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Возросшие требования к уровню владения иностранным языком как специальностью выпускниками лингвистических университетов, факультетов иностранных языков классических университетов и педагогических институтов обуславливают необходимость постоянного поиска новых эффективных средств обучения и методов преподавания иностранного языка в заданных условиях.

В последнее время в отечественной вузовской методике исследуются проблемы достижения натурализованного владения иностранным языком, которые неразрывно связаны с проблемой формирования и развития полноценной коммуникативной компетенции.

Установлено, что студенты старшего этапа обучения владеют в целом достаточно развитой коммуникативной компетенцией, но не все ее составляющие соответствуют натурализованному уровню владения языком. Наиболее проблемным является гармоничное развитие ее социокультурного компонента. Следовательно, поиск рационального пути развития и совершенствования коммуникативной компетенции целесообразно вести именно в социокультурном направлении.

Эффективным средством приобщения к иноязычной культуре является, как известно, погружение в естественную языковую среду. Однако, в силу того, что языковая стажировка для студентов старших курсов в стране изучаемого языка является скорее исключением, чем правилом, остается актуальной проблема использования обучающих средств, оптимальным образом заменяющих естественную языковую среду, создающих иллюзию погружения в нее.

Дистантное погружение в естественную языковую среду обеспечивается использованием в обучении аутентичных видеоматериалов (Documents Authentiques Vidéo — DAV).

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.