

Такую форму обучения, как семинар-дискуссия, следует применять, когда усвоению подлежат термины или теоретические положения в области экономики и менеджмента.

Для развития навыков профессионального общения наиболее подходящими являются игровые методы обучения, связанные с решением профессиональных задач менеджеров в ситуациях, приближенных к реальным. Это прежде всего управленческие, или деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры.

Целью деловых игр на иностранном языке является обучение поведению в ситуациях, приближенных к будущей профессиональной деятельности и имитирующих реальное профессиональное взаимодействие. Например, в деловой игре на немецком языке «Bankdienstleistungen»/«Банковские услуги» действие происходит в Германии, в фирме и в банке. В игре есть несколько сюжетных линий. Основная сюжетная линия: молодая фирма ведет переговоры с банком о получении кредита, затем получает его. Далее возникают финансовые трудности, связанные с оплатой. Фирма ведет переговоры с кредитором и намечает пути выхода из финансовых трудностей. Остальные сюжетные линии связаны с различными банковскими услугами: получение денег по предъявленному чеку, открытие счета, получение кредитных карточек. Для успешного проведения деловой игры важно создать и поддерживать эмоционально приподнятое настроение участников. Управление эмоциональным состоянием в группе — одна из важнейших задач преподавателя при проведении игры. Эмоциональное напряжение, положительно влияющее на интеллектуальную деятельность участников, создается за счет импровизации, возможности выбора.

Итак, практический опыт показывает, что активные методы широко используются в преподавании бизнес-коммуникации. Наиболее подходящими для развития навыков профессионального общения являются игровые методы обучения, интегрирующие отдельные дисциплины и вырабатывающие навыки самоуправления.

Ю.А. Семенчук

Национальный экономический университет (Тернополь, Украина)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ

Для совершенствования учебной деятельности по овладению англоязычной лексикой необходимо использовать потенциал современных педагогических технологий, в частности интерактивных методов обучения. Поэтому целью этой публикации является выявление и анализ психолого-педагогических условий интерактивного обучения, чтобы обеспечить качественное формирование лексической компетенции у студентов-экономистов.

Под интерактивным обучением лексике мы понимаем парно-групповое и коллективное речевое взаимодействие студентов как субъектов учебного процесса по выполнению творческих, проблемно-поисковых и коммуникативных заданий, ориентированных на получение знаний лексических единиц и приобретение способности

их использования в устной и письменной коммуникации сферы своей будущей профессиональной деятельности. Как экспериментально доказано в нашем исследовании, сформированная у студентов с помощью средств интерактивного обучения иноязычная лексическая компетенция предоставляет им возможность понимать экономические термины при чтении специальной литературы, оперировать ими в моделируемых профессионально ориентированных ситуациях.

Исследователи выделяют психолого-педагогические условия учебной деятельности студентов в общем контексте овладения ими иностранным языком (ИЯ). Основными педагогическими условиями обучения ИЯ являются усовершенствование педагогического руководства, содержания и структуры интенсивного обучения с помощью использования технических средств и эффективное применение методических приемов и дидактических средств; оптимальное соотношение между объемом учебного материала и времени, затраченного на его освоение; учет уровня иноязычной подготовки студентов; реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учебной деятельности студентов; эффективная организация самостоятельной работы во время занятий. Интерактивное обучение охватывает групповую деятельность студентов, поэтому заслуживают внимания выделенные И.В. Герасимчук психолого-педагогические условия ее организации: 1) совмещение группового обучения с фронтальным и индивидуальным; 2) соблюдение четкой структуры занятий; 3) использование различных видов групповой деятельности; 4) взаимная ответственность и отчетность в группах; 5) обеспечение личностного взаимодействия в малых группах; 6) управление и коррекция деятельности малых групп со стороны преподавателя. В ходе интерактивного обучения происходит не только процесс познания, личностного роста обучающихся, но и взаимодействия личностей, где каждый имеет право высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, играть свою роль.

На основе выделенных психолого-педагогических условий для эффективного овладения ИЯ в целом можно сформулировать релевантные условия для обеспечения качественного обучения студентов лексике. Во-первых, это создание благоприятных психологических предпосылок для организации интерактивного обучения, чтобы сформировать у студентов необходимые лексические навыки и умения. Факторами, которые влияют на процесс овладения студентами лексическим составом ИЯ, считаются поддержание внутренней и внешней мотивации к его изучению, создание в студенческом коллективе деловой атмосферы сотрудничества и доброжелательности, учет особенностей работы в группах с разным составом участников, степень готовности студентов и преподавателей к проведению интерактивных форм речевого взаимодействия. Во-вторых, это создание адекватных поставленным целям дидактических предпосылок для интерактивного обучения лексике. Дидактической основой такого обучения считается комплекс общедидактических и методических принципов: наглядности, сознательности, активности, межпредметной координации, коммуникативности, взаимосвязанного и профессионально направленного обучения. Соблюдение этих принципов должно стимулировать студентов к прочному запоминанию лексического материала, его осознанной репродукции и творческой переработки, правильному применению необходимых лексических единиц адекватно ситуации общения.

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by