

приближено к реальному общению, необходима предварительная обработка языкового материала, контакты преподавателя с учащимися должны быть на уровне равноправных партнеров общения.

Таким образом, можно заключить, что обучение профессиональному общению на иностранном языке должно основываться на функциональном подходе и опираться на положительное влияние профессионального опыта в решении задач.

*Е.Н. Кулеш*  
УО БГАТУ (г. Минск)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В настоящее время стала проявляться новая тенденция в расширении содержания обучения иностранному языку — обучение межкультурному общению, что повлияло на цель обучения иностранному языку. Необходимо средствами иностранного языка передать обучающимся иноязычную культуру. Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности учащегося в неразрывной связи с преподаванием культуры страны изучаемого языка, что способствует желанию участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в этой деятельности. Овладение иностранным языком есть, прежде всего, приобщение к иной культуре, овладение новым социокультурным содержанием.

Изучение иностранного языка — интересный и сложный процесс, который состоит в развитии и приобретении коммуникативной компетенции в иной культуре. Коммуникативная компетенция предполагает приобретение знаний о системе иностранного языка и развитии умений и навыков по основным видам речевой деятельности (этот компонент традиционно называют языковой компетенцией). Успешное применение знаний и практических языковых умений должно сопровождаться развитием способности использовать изученные речевые образцы в определенных типовых ситуациях общения как в устной, так и в письменной форме. В современной лингвистике под коммуникативной компетенцией понимается владение лингвистической компетенцией, т.е. определённой суммой знаний языкового материала, умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, а также способность организовывать речевое общение с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Среди множества путей формирования коммуникативной компетенции у обучающихся иностранному языку важную роль играет использование новых информационных технологий. Новые информационные технологии, развиваясь изо дня в день, постепенно и неумолимо охватывают процесс обучения иностранным языкам. Интернет — самая широко доступная информационная технология последнего времени. Нельзя недооценивать тот колоссальный мотивационный и содержательный потенциал, которым обладает всемирная сеть. Глобальное сотрудничество,

всемирная коммуникация, а также интернационализация общества потребуют в будущем сформированного в высокой степени умения иноязычного и межкультурного общения.

Интернет имеет значение в языковом образовании в контексте идеи «диалога культур». Речь идет о возможности использования ресурсов и публикаций в электронном виде. В Интернете можно полистать электронную энциклопедию, воспользоваться богатым страноведческим материалом, посмотреть иностранные фильмы, использовать актуальный материал всех сфер жизни общества. Общение через E-Mail представляет собой «настоящее» аутентичное общение, отличающееся от форм общения на традиционном уроке.

Для изучения иностранных языков можно использовать возможность общения в чате. Успешным примером тому служит создание международной сети Тандем — International Tandem Network (международная E-Mail сеть Тандем).

Существует множество авторских программ, содержащих упражнения для работы с обучающимися. К учебникам по немецкому языку серии *Tangram Deutsch als Fremdsprache* в Интернете ([www.hueber.de/tangram](http://www.hueber.de/tangram)) предлагается многообразная и творчески разработанная программа с идентичным названием. Разнообразные формы упражнений, увлекательный учебный материал делают немецкий язык доступным.

Информационные ресурсы Интернета способствуют овладению иностранным языком такого уровня, который по своим лингвистическим, экстралингвистическим и социолингвистическим параметрам приближается к владению языком его носителями.

*Л.С. Лаптинская*  
*БГУ (г. Минск)*

## PROMOTING WRITING SKILLS

Writing is a purposeful and meaningful activity where learners write in order to communicate with a particular reader or readers. In the earlier stages it was usually based on oral work. But eventually the focus shifts to more complex types of texts.

Writing has to be better organized and more precise than speech. Good writing is a skill which needs to be developed and supported. Extensive reading and listening are an important source of input. It is only through writing, however, that writing skills are developed. Activities in course material lead learners gradually from controlled and guided writing practice towards freer and more creative production. A typical chain of activities might include: a model text study — practice — writing task — feedback/evaluation — correction.

Practice writing may be controlled or guided, e.g. by a model text to imitate, a matrix to follow, key points to expand, etc. Useful language material may be supplied. In freer activities, learners have greater responsibility for content and organization. In this case little or no language assistance is provided.

It is also possible to begin with the freer writing stage where learners