

тов предполагает активную вовлеченность всех членов группы; необходимым компонентом защиты проектов являются вопросы каждому участнику, которые задают слушатели, и/или общая дискуссия, подводятся итоги выступлений. Для оценки проектов можно создать жюри из студентов с продвинутым уровнем подготовки из других групп. Критерии оценки проектов могут быть различными, можно предложить оценку по следующим параметрам: 1) коммуникативная компетентность (лексическая, грамматическая, фонетическая, беглость речи); 2) содержательная составляющая проекта, полнота раскрытия проблемы; 3) эффективность наглядных средств и использование технического обеспечения; 4) контакт с аудиторией. Оценка позволяет определить эффективность проектов и имеющиеся недостатки.

Значимость и эффективность метода проектов в формировании коммуникативной компетенции состоит в том, что он дает студентам возможность мыслить, находить способы решения интересующих их проблем. Таким образом, в центре внимания оказывается мысль, содержание высказывания, язык же используется в своей непосредственной функции средства выражения мыслей. К несомненным достоинствам метода проектов можно отнести: высокий уровень коммуникативности; развитие умений доходчиво и лаконично излагать свои мысли, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие творческого и интеллектуального потенциала, приобретение навыков самостоятельной исследовательской деятельности; использование полученных знаний и умений для достижения практической цели; стимулирование инициативы и самостоятельности студентов, возможности самореализации; высокий уровень мотивации студентов.

Т.В. Капустина

УО БрГУ им. А.С.Пушкина (г. Брест)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СПОРТ В БЕЛАРУСИ»

В основу проекта по данной теме положены проблемы, которые изучаются на занятиях по английскому языку со студентами II курса факультета физвоспитания в неязыковом вузе. Приступая к работе над проектом, преподаватель посредством наводящих вопросов подводит студентов к формулированию проблемы проекта: сравнение развития спорта двух стран — Беларуси и Великобритании.

Сначала преподаватель поясняет студентам, что такое проектная деятельность, какие приёмы работы используются при её выполнении. Время на данный вид работы определяется по усмотрению преподавателя в зависимости от уровня подготовленности студентов к проектной деятельности. После того, как студенты определились с основной проблемой и входящими в неё подпроблемами, после того как были найдены в ходе коллективного обсуждения пути решения этой проблемы проекта, группа делится на подгруппы для работы над выбранной подпроблемой. Например, подгруппа 1 — Как развивается спорт в современной Беларуси? Подгруппа 2 — Предложите свои идеи по улучшению развития некото-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

рых видов спорта в нашей стране. Роли и задания внутри подгруппы студенты распределяют сами. Далее студентам предлагаются наводящие вопросы, ответы на которые они должны найти самостоятельно в ходе дальнейшей поисковой, исследовательской работы.

Чтобы иметь возможность читать и тем более рассуждать по той или иной проблеме, необходимо знать языковой материал. Речь идёт о лексическом и фонетическом материале (правильное произношение новой лексики) и его усвоение. К основным этапам над лексикой относятся: ознакомление с новым материалом, первичное закрепление, развитие умений и навыков использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой подгруппе идёт углублённое изучение темы исследования и сбор информации. Основным источником информации является текст по теме «Спорт в Беларуси». Полученную информацию студенты используют для решения проблемных ситуаций. Следует помнить, что метод проектов предполагает самостоятельный поиск информации, поэтому использование любой дополнительной литературы, Интернета и других источников только приветствуется.

В ходе работы над проектом студентами выполняется очень много устных и письменных заданий, где используется работа в парах и в группах. При работе в парах общая продолжительность речи каждого больше, чем в ситуации, когда студенты говорят только с преподавателем. Работа в группах повышает мотивацию студентов, давая им возможность обмениваться идеями и помогать друг другу. В проекте для работы в парах выбрана тема о самых популярных видах спорта в Беларуси. Студентам предлагается текст по данной теме.

Для дискуссии можно предложить студентам следующие вопросы: 1. Какие наиболее известные сейчас Белорусские спортсмены? 2. Какие зимние (летние) виды спорта пользуются большой популярностью в нашей стране? 3. Почему нашей молодёжи нравятся командные игры? В дискуссии студенты используют как материал проекта, так и любые другие источники информации, а также Интернет.

Защита проекта может проводиться в форме дискуссии с предварительно оформленным результатом или ролевой игры.

Итак, ключевым моментом в обучении с использованием проектной методики являются стадии его творческого применения при решении проблем и сложных вопросов. Проблемный аспект нужен для того, чтобы заинтересовать студентов и вызвать желание говорить. Студент должен понимать суть проблемы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, и только тогда достигается наиболее быстрое и эффективное развитие речи.

Е.В. Клижук, С.С. Дроздова
УО БГЭУ (г. Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ведущей тенденцией современной методики обучения иностранным языкам является коммуникативная направленность, т.е. стремление