

С точки зрения теории речевой деятельности, составляющими коммуникативной компетенции были названы компетенции в говорении, чтении, письме, аудировании. Данные виды компетенции формируются на базе лексической и грамматической компетенций, входящих в ядро языковой компетенции. Компетенция в говорении дополняется произносительной компетенцией, компетенция в письме — орфографической компетенцией, компетенция в аудировании — умением различать звучащие знаки, компетенция в чтении — умением различать графические знаки.

Важнейшим компонентом коммуникативной компетенции по праву признается языковая компетенция, обеспечивающая на основе достояния объема знаний как конструирование грамматически правильных форм и синтаксических конструкций, так и понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с нормами языка.

Языковая компетенция понимается как потенциал лингвистических (языковедческих) знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации. Содержание языковой компетенции — это усвоение категорий и единиц языка и их функций, постижение закономерностей и правил функционирования языка (Л.В. Щерба, В.А. Звегинцев, И.А. Зимняя, Н. Хомски, Л.А. Якобович и другие).

Языковая компетенция в профессиональной сфере имеет сложный характер, т.к. поскольку помимо собственно культурного фактора человеку необходимо учитывать лингвосоциокультурные особенности, свойственные профессиональной субкультуре.

Поэтому учеными выделяются следующие виды языковой компетенции:

— *лингвосоциокультурная компетенция*, т.е. использование лингвистических средств в соответствии с культурными нормами языка в профессиональной сфере деятельности. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности», отличающейся толерантным отношением к инокультуре.

— *поведенческая компетенция*, т.е. профессиональные знания, представления об особенностях интерактивного поведения в деловых ситуациях другой речевой общности;

— *тезаурусная компетенция*, т.е. знание семантики и связей слов, понятий.

Т.И. Зеневич
УО БГЭУ (г.Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЧЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РКИ

Коммуникативная компетенция — одна из основных целей обучения РКИ. Термин коммуникативность — не следует понимать узко. Коммуникативность не сводится только к установлению с помощью речи соци-

альных контактов. Это еще и приобщение личности к духовным ценностям других народов — через личное общение и через чтение.

Коммуникативный метод обучения говорению как виду речевой деятельности и средству общения включает в себя пять принципов: принцип новизны; принцип ситуативности; принцип функциональности; принцип речевой направленности; принцип индивидуализации при ведущей роли личностного аспекта.

Целью обучения РКИ является не система языка, а русскоязычная речевая деятельность, причем не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия. Язык — элемент культуры. Следовательно, студенты должны быть знакомы с особенностями этой культуры, особенностями языка в этой культуре. Поэтому на занятиях необходимо формировать страноведческую компетенцию студентов, активизировать устную практику при помощи условно-речевых упражнений.

Однако, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить занятия условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы студенты акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции — формирования и формулирования этих мыслей.

Чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к обучению РКИ заключается, таким образом, в том, чтобы перенести акцент с различных видов упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Итак, коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то и другое диалектически взаимообусловлено.

Г.Г. Карлова
УО БГЭУ (г. Минск)

РОЛЬ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Очевидным положительным результатом глобальных изменений в мире стала возможность общения с представителями разных культур, которая довольно быстро стала повседневной реальностью. Сегодня многие изучают английский язык, так как именно он наиболее активно используется в международном общении. Начав изучать иностранный язык,