

в) умение конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Преподаватель проявит свою социокультурную компетентность на практике — на занятиях со студентами — если он в состоянии:

- найти общее и отличное в миропонимании своих студентов и своем собственном;

- предвосхищать возможные трудности и источники недопонимания, выбирать оптимальные пути и средства для коммуникации;

- не считать себя истинной в последней инстанции, быть готовым слушать и слышать своего собеседника-ученика, верить, что у них тоже есть что сказать и чему поучиться;

- убеждать, а не давить собственным авторитетом, не нарушая при этом собственных фундаментальных принципов, не унижая собственного достоинства, отстаивая собственную позицию.

Н.Г. Мулярчик
УО БГЭУ (г. Минск)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Сегодня в период набирающих силу реформ системы образования, когда теория и практика педагогики систематически обновляются, вопрос о главенствующей парадигме образования становится весьма актуальным. В связи с этим переход педагогики от односторонне-когнитивного к целостному, личностно-ориентированному, личностно-деятельному, культурно-ориентированному образованию порождает новые требования к подготовке специалиста — личности творческой, личностно и профессионально культурной, владеющей достижениями наук о человеке и закономерностях его развития, новыми технологиями, искусством общения.

Под компетентностной парадигмой понимают ведущую концептуальную идею, определяющую направление изменений в системе образования и предполагающую постепенный переход к такому обучению, основным результатом которого станет не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В соответствии со Стратегией модернизации образования, в настоящее время на всех уровнях системы образования осуществляется ряд последовательных шагов для перехода от формально-знаниевой к личностно-деятельностной (компетентностной) парадигме. Однако парадигма дает представление лишь о наиболее общих направлениях и закономерностях изменений в системе образования. Для ее практического воплощения необходимо конкретизировать ту совокупность приемов, способов, которая будет применяться при непосредственной реализации концептуальных положений, выдвигаемых парадигмой, в рамках конкретного образовательного процесса. Представление о таких приемах, способах и принципах дает

возможность выработать определенный подход, применяемый к процессу обучения в рамках главенствующей компетенции.

Новая модель образовательного процесса предполагает создание условий для формирования ключевых компетенций. Применительно к лингвистическому образованию, ключевыми компетенциями можно называть такие отрефлексированные обучающимися знания и опыт коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо отметить то, что в качестве ключевых компетенций при обучении иностранному языку выделяют коммуникативную и учебную компетенции, так как они наиболее полно отражают тенденции, имеющие место в современной лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. Вместе с тем, накопленный опыт в области компетентностного обучения иностранным языкам пока не получил широкого распространения в виду отсутствия единой теоретико-методологической базы его организации. Компетентностный подход может иметь статус методологического принципа только при условии рассмотрения его с позиций той образовательной парадигмы, которая наиболее адекватна актуальным требованиям, предъявляемым к образованию. Исходя из этого, необходимо построить систему принципов обучения иностранным языкам, учитывающую требования компетентностной парадигмы лингвистического образования.

Современная теория обучения иностранным языкам обратилась к межкультурной парадигме исследований процесса преподавания и изучения языков и культур. Провозглашается формирование готовности к межкультурному взаимодействию в современном мире с неродными языками и культурами их носителей. На это нацеливают и общемировые тенденции: глобализация интеграционных процессов, складывание единого рынка финансов, рабочей силы, услуг без обязательного участия в этом процессе государств. На это работает и приобщение людей к новым средствам общения в современном мультилингвальном и поликультурном мире.

Т.Г. Олексенко
УО БГЭУ (г. Бобруйск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Современное общество характеризуется открытостью внешнему миру, расширением рамок общения с представителями мировых государств как в области профессиональной деятельности, так и в целях реализации духовных потребностей. В этой связи одной из проявляющихся сейчас тенденций образовательной парадигмы выступает выдвижение коммуникативных образовательных дисциплин, в том числе и иностранных языков, в разряд приоритетных. Педагогическая интерпретация иноязычной коммуникации предполагает развитие способности понимать общее и различное между родной и иной культурой в целях развития свойств межкультурно-ориентированной личности, характеризующейся