

## УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Теоретические и экспериментальные исследования убедительно свидетельствуют о том, что эффективность овладения иностранным языком в значительной степени зависит от уровня развития у студентов мотивации к предмету. Она определяет их активность в учебном процессе, степень затрачиваемых волевых усилий, поскольку является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности.

Среди всех видов мотивации, побуждающих обучаемых к овладению иностранным языком, наиболее важными являются внутренние мотивы, т.е. связанные непосредственно с учебной деятельностью и процессом ее протекания. Анализ научной литературы, а также практический опыт работы позволяют рассматривать в качестве одного из ведущих источников развития внутренней мотивации *учебное пособие*, используемое для обучения иностранному языку. Оно является, как правило, основным источником знаний и руководством в учебной деятельности, в нем определена и запрограммирована деятельность обучаемого и предполагаемая деятельность обучающего.

Первоначально мотивирующая роль учебного пособия реализуется в его содержании. При создании учебного пособия для обучения студентов языку специальности необходимо осуществлять отбор материала с учетом межпредметных связей. Это позволит апеллировать к приобретаемым студентами профессиональным знаниям, с одной стороны, и расширять их кругозор, информируя об аналогичных явлениях в стране изучаемого иностранного языка — с другой. При таком подходе к отбору содержания обеспечиваются предпосылки для возникновения мотивации, обусловленной желанием получить более полную информацию об уже известном.

Важно, чтобы учебное пособие способствовало созданию коммуникативной мотивации у студентов. Коммуникативный вид внутренней мотивации рассматривается в качестве основного, поскольку он в наибольшей степени непосредственно связан с целью деятельности при овладении иностранным языком, в том числе и языком специальности. В этой связи целесообразным видится подчинение процесса овладения языковыми средствами решению коммуникативных задач. При этом, определяя круг коммуникативных задач, следует учитывать специфику будущей профессиональной деятельности студентов.

Мотивирующая роль учебного пособия проявляется также в предлагаемых заданиях и упражнениях, предусматриваемых видах работы. Побуждение студентов к анализу и синтезу как языкового, так и речевого материала, к самостоятельному поиску информации, использование разнообразных социальных форм работы на занятиях в значительной степени повышают интерес к учебной деятельности.

Учитывая вышесказанное, преподаватели юридического факультета БГУ создали учебное пособие для обучения студентов-юристов профессионально ориентированному общению на немецком языке. Оно содержит информацию об основных отраслях гражданского и частного права, системе юридического образования и дает

возможность проводить сравнительно-сопоставительный анализ системы правовых отношений Германии и Республики Беларусь. Для представления материала используются схемы, таблицы, диаграммы, не только создающие объективные предпосылки для его более эффективного усвоения, но и способствующие его скорейшему выходу в речь. При обучении говорению предусматривается выражение разнообразных речевых интенций (согласие/несогласие, возражение, убеждение и др.), а также выступления с докладами, ведение дебатов, дискуссий. Развитие умений письменной речи осуществляется при написании рефератов, докладов, описании диаграмм и др. Для закрепления лексических знаний студентам предлагаются различного рода игровые задания.

*И.С. Литвин, О.И. Литвин  
ТНЭУ (Тернополь, Украина)*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ**

Способность кибернетики охватывать широкий круг разнообразных явлений, универсальность ее методов, проникающих сквозь ведомственные барьеры отраслей научного знания, существенно связаны с тем, что в кибернетике реализован функциональный подход к исследуемым явлениям. Действуя в рамках функционального подхода, эти методы позволяют исследовать объект не с точки зрения его внутреннего строения, особенностей субстратной основы, а с точки зрения функционирования объекта, его связей с окружающей средой. Использование данного подхода позволяет найти много общего в поведении самых различных языковых систем, независимо от того, как они устроены. Это общее становится логико-эмпирической предпосылкой, отправным пунктом для исследования закономерностей функционирования современных систем межкультурных коммуникаций и построения соответствующих теорий, которые охватывают применение коммуникативных технологий в различных сферах деятельности. Методологический анализ понятий и принципов кибернетики, их взаимосвязи с позиции функционального подхода к моделированию процесса дистанционного интерактивного обучения студентов составляет основную цель данного исследования.

Как отмечают И.С. Литвин и М.Г. Данильченко, построение математических моделей стало центральным этапом системного анализа Web-базированной системы обучения и тестирования знаний студентов, которая позволяет на основе ответов студентов дистанционно интерактивно определить их способности, выработать адекватные тестовые задания и решения относительно уровня проработки учебного материала и необходимые рекомендации индивидуально для каждого студента. При этом обнаружилось, что оптимизацию системы, с точки зрения системного подхода, следует рассматривать как одну из разновидностей моделирования: представление и анализ модельных вариантов успеваемости студентов регулируются критерием оптимизации. Полученные результаты методологического характера и накопленный задел, относя-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГЭУ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>      [elib@bseu.by](mailto:elib@bseu.by)