

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ РКИ

В любой сфере деятельности речь используется как основное средство коммуникации. Поэтому успешное владение речью позволяет студенту в полной мере овладеть своей специальностью. Семинар, экзамен, лекция, повседневная жизнь – это то место, где студент-иностранец должен использовать свои знания языка. От студента требуется не только адекватное понимание содержания речи, но и способность трансформировать данную информацию, выделить основные моменты, выразить свое согласие или несогласие, четко формулировать вопрос или ответ, участвовать в обсуждении и т.д. Таким образом, результатом обучения иностранному языку должно стать свободное владение иностранным языком в целях повседневного и профессионального общения, формирование профессионально-ориентированной компетенции.

Для студентов-иностранцев, обучающихся в нефилологических вузах, язык не является целью обучения, а лишь средством организации деятельности обучения, поэтому преподаватель русского языка должен помочь студенту достигнуть конкретных результатов в данном виде деятельности. Языковой материал, представленный на занятии в виде текстов, упражнений, должен быть нацелен на то, чтобы учащийся смог не только усвоить грамматическую структуру языка, но и благодаря ее знанию моделировать собственные аналогичные явления. Также учебные задания на уроках русского языка должны быть направлены на то, чтобы в дальнейшем учащийся смог не просто воспользоваться полученными шаблонами в аналогичной ситуации, но и моделировать собственные даже в ситуации нестандартной.

Для решения поставленных задач необходима особая организация учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка. Путь к практическому владению говорением лежит через практическое использование языка. Необходимо, чтобы русский язык стал именно средством и условием получения знаний не только на специальных предметах, но и на занятиях русского языка. Как нельзя лучше общение на изучаемом языке происходит тогда, когда языковой материал на уроке подается в виде ситуации взаимодействия, моделирующей образы реальной жизни.

В настоящее время обучение действием осуществляется кейсовой технологией. Кейс-метод – это ситуативная методика обучения. Данная технология позволяет превратить каждое занятие в проблемное и личностно-ориентированное. Кейс-метод позволяет обучить студентов выбору, аргументации, систематизации, интерпретации отдельных фактов и явлений. Также работа по кейсовой технологии проводится в группах, что позволяет обучить студента общению с коллегами. В кейс-методе трансляция знаний заменяется их приобретением. Задача преподавателя – организовывать и направлять работу студентов, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Кейс-метод – это своеобразный инструмент, который позволяет применить теоретические знания в решении практических задач. Он считается одним из самых эффективных способов получения бизнес-образования. Его достоинством является то, что он формирует умения и навыки мыслительной деятельности, развивает способность студента к обучению, способствует развитию исследовательских и коммуникативных навыков.

Однако в последнее время кейс-метод используется при обучении не только экономическим дисциплинам, но и гуманитарным. Выделяются практические кейсы, отражающие реальные жизненные ситуации, обучающие кейсы, главной задачей кото-

рых является обучение, и научно-исследовательские кейсы, ориентированные на исследовательскую деятельность. Выбор типа кейса зависит от уровня подготовки студентов, от поставленных задач. Однако при решении любого кейса необходимо разделить проблему на ряд элементов, разделить эти элементы между участниками обсуждения, затем обсудить проблему в целом, используя сравнения.

При составлении кейса особое внимание следует уделить отбору материала. Следует помнить, что залогом активной работы становится заинтересованность студентов предложенной информацией, проблемой. Поэтому предложенный материал должен быть посильным, то есть рассчитанным на уровень знаний студентов, пригодным для анализа и неоднозначным. В нем не должно быть готовых выводов, не должно быть только одного правильного решения.

Во время решения кейса студенты получают задание рассмотреть учебную или жизненную ситуацию. При рассмотрении предложенной ситуации студенты должны проанализировать, сопоставить, сравнить некоторые факты. На основе анализа данных фактов они либо сами формулируют проблему, либо вопросы формулируются преподавателем. Студентам может быть предложено рассмотреть одну и ту же ситуацию с различных точек зрения, либо отстоять различные предложенные пути решения проблемы. Главная задача преподавателя во время решения кейса – это не передать какие-то конкретные знания, а научить студентов самих эти знания получать. То есть преподаватель в данной ситуации выполняет роль координатора, помощника, наблюдателя.

Например, можно следующим образом отработать лексику по теме «Продукты». Группа студентов делится на части. Затем студентам предлагается ситуация: герой пригласил гостей на свой день рождения. Ему необходимо приготовить праздничный ужин так, чтобы все гости остались довольны. Предлагается список гостей и вкусовые предпочтения, которые не совпадают. Оговаривается количество денег, которые есть у героя, и стоимость различных продуктов. Группам студентов предлагается составить меню, используя предложенную информацию, и доказать, что именно такое меню удовлетворяет все участников праздника. Данный кейс включает в себя не только текст, но и наглядный материал, что позволяет улучшить запоминаемость. Решение данного кейса позволило усвоить названия продуктов, научить студентов правильно строить предложения согласно ситуации, повысить интерес к изучаемому материалу. Решение кейса направлено на то, чтобы не загружать студентов большим объемом теоретического материала, а концентрироваться лишь на основных положениях.

Кейс нацеливает студентов на размышление, решение проблемы, анализ фактов, самостоятельные выводы, то есть он соотносится с понятием проблемного обучения. Для проблемного обучения характерно создание на занятии проблемной ситуации, которую должны решить студенты. При решении проблемной ситуации студенты используют ранее полученные знания, анализируют предложенный материал самостоятельно. Информация, предложенная на изучаемом языке, должна быть не только понята, но и переработана студентом самостоятельно. Каждый студент учится не только открывать что-то новое, но и критично относиться к собственному мнению, учиться слушать других, отстаивать свою точку зрения. Проблемное обучение направлено на индивидуальное развитие студента, носит творческий характер, способствует развитию воображения, активизирует учебно-познавательную деятельность. Таким образом, проблемное обучение – это творческое усвоение знаний.

К плюсам кейс-метода можно отнести и то, что решение кейса, его обсуждение позволяет студентам не только общаться на иностранном языке, но и увидеть себя со стороны и оценить, спрогнозировать свое поведение в дальнейшем. Решение кейса способствует формированию следующих способностей: анализировать сделанное, ставить цели, планировать свою работу, проявлять инициативу при поиске способа решения

проблемы, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точку зрения других.

Однако следует отметить, что используя только кейс-метод, невозможно обучить иностранцев русскому языку, сделать язык средством получения знаний и профессионального общения. Но кейс-метод следует использовать регулярно, чтобы накопить у студентов навык решения проблемных ситуаций.

Литература

1. Деккушева, А.У. Инновационные образовательные технологии формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00272202_0.html. – Дата доступа: 26.11.2014.
2. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение – перспективная педагогическая технология // Методический портфолио учителя [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://den-za-dnem.ru/school.php?item=231>. – Дата доступа: 26.11.2014.
3. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/135/53135/26010/page26>. – Дата доступа: 28.11.2014.

И.А. Акушевич, С.М. Семёнова
Минск, БГУ

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ РКИ

Изучение иностранного языка приобретает всё более ярко выраженную практическую направленность. Современная трактовка владения неродным языком связана, прежде всего, с умением осуществлять речевое общение в реальных ситуациях, в соответствии с нормами поведения и речевого этикета, принятыми в данном сообществе. Успешность речевого общения во многом зависит от способности обучающихся воздействовать друг на друга в соответствии с поставленными задачами, требующими, в свою очередь, использования адекватных речевых средств. Выделение устной формы общения как самой естественной для речевого действия в её основном оформлении — диалоге, позволяет говорить о значимой позиции последнего на всём коммуникативном пространстве.

Коммуникативность как центральная установка в обучающей деятельности, предполагающая использование естественной речи в учебном процессе и способствующая сближению процесса обучения с реальным процессом общения, требует создания модели естественного общения, направленного на выработку у слушателей соответствующих способностей в реальном общении на русском языке.

Установка на речевое взаимодействие предопределяет такой подход к языковым явлениям, при котором учитывается тесная взаимосвязь языка с контекстом, чем занимается «внешняя» лингвистика, изучающая язык в широком социокультурном контексте («ситуация как контекст представляет собой обширный класс социально-культурных детерминант» [1]). При этом принципиально важным представляется выход за лингвистические в традиционном понимании рамки, повлёкший за собой: - существенное расширение содержания понятия контекст оно «вылилось в весьма широкое понятие пресуппозиции как ситуативного фона, включающего в себя как факторы конкретной материальной ситуации, так и факторы языковой и культурной компетенции

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

БГУЭ. Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.°.

BSEU. Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by> elib@bseu.by